

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- اولین و ساده ترین سطح شناخت در حوزه شناختی چیست؟

۰۱. معلومات      ۰۲. فهمیدن      ۰۳. کاربرد      ۰۴. تحلیل

۲- کدام گزینه جزء روش های اندازه گیری هدفهای عاطفی نیست؟

۰۱. مشاهده      ۰۲. مصاحبه  
۰۳. واقعه نویسی      ۰۴. پرسشنامه های رغبت سنج

۳- کدامیک از صاحب نظران ارزشیابی استفاده از آزمونهای ملاک مطلق را جانشین آزمونهای ملاک نسبی نمود؟

۰۱. تایلر      ۰۲. پاپهام      ۰۳. استافل بیم      ۰۴. کرانباخ

۴- چهارمین عنصر کلیدی در تعریف بیبای از ارزشیابی ، «چشمه ای است به اقدامی معین» بیانگر چیست؟

۰۱. ارزشیابی نظامدار است      ۰۲. ارزشیابی تصمیم مدار است  
۰۳. مجری ارزشیابی باید در مورد برنامه داوری کند      ۰۴. مجری ارزشیابی باید اطلاعات را تفسیر کند

۵- کدامیک از جمله های زیر صحیح می باشد؟

۰۱. پژوهش نتیجه مداراست و ارزشیابی تصمیم مدار.      ۰۲. ارزشیابی نتیجه مداراست و پژوهش تصمیم مدار.  
۰۳. در پژوهش، تصمیم پذیری دانش مد نظر است.      ۰۴. در اندازه گیری، تصمیم پذیری دانش مد نظر است.

۶- به کدام علت از برنامه های ارزشیابی بندرت می توان برای ارزیابی عملکرد فراگیران کلاس استفاده کرد؟

۰۱. معلم بر عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کنترل ندارد  
۰۲. ارزشیابی از دانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می کند  
۰۳. ارزشیابی به برنامه آموزشی توجه دارد  
۰۴. ارزشیابی به ارزش و مطلوبیت هدفها توجه دارد

۷- کدامیک از جملات زیر صحیح نمی باشد؟

۰۱. هدف ارزشیابی قضاوت در مورد ارزش برنامه می باشد.  
۰۲. حوزه توجه مجری ارزشیابی تعیین قابلیت فرد فرد فرا گیران نمی باشد.  
۰۳. فرآیند اندازه گیری اساسا غیر ارزشی است.  
۰۴. به مقادیر به دست آمده از طریق اندازه گیری ارزش تعلق می گیرد.

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۸- متخصصان موضوعهای درسی در کدام زمینه ارزشیابی حرفه‌ای برای گفتن دارند؟

۰۱. تصمیم‌گیری

۰۲. آنچه باید ارزشیابی شود و چگونگی انجام آن

۰۳. مشخص کردن دقیق رفتار فراگیر و تهیه ابزارهایی برای اندازه‌گیری رفتار

۰۴. استفاده از مطالعات دقیق آزمایشی و کاربرد طرحهای آزمایشی در ارزشیابی

۹- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را " وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدفهای آموزشی مطلوب مورد نظر " می‌دانند؟

۰۱. استافل بیم      ۰۲. رالف تایلر      ۰۳. آرتور ربر      ۰۴. پایهام

۱۰- اسکریون ارزشیابی را مترادف کدام مطلب زیر می‌داند؟

۰۱. تسهیل در تصمیم‌گیری

۰۲. تعیین میزان انطباق هدفها و عملکردها

۰۳. تعیین میزان مطلوبیت هدفهای برنامه

۰۴. تعیین کردن به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات

۱۱- در الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP) چند نوع ارزشیابی با چند نقش وجود دارد؟

۰۱. ۴-۲      ۰۲. ۲-۴      ۰۳. ۳-۴      ۰۴. ۴-۳

۱۲- کدام ارزشیابی با فراهم آوردن اطلاعاتی در رابطه با هدفهای انتخاب شده و انتخاب نشده و ارتباط این دو نوع هدف با فرصتها نیازها و مسائل آموزشی به امر پاسخگویی نیز کمک می‌کند؟

۰۱. ارزشیابی درون داد      ۰۲. ارزشیابی فراگرد      ۰۳. ارزشیابی برون داد      ۰۴. ارزشیابی زمینه

۱۳- روشن بودن هدف های آموزشی در کدام زمینه به معلم جهت می‌دهد تا فعالیت های خود را حول هدفهای تعیین شده سامان دهد؟

۰۱. مراحل مختلف تدریس خود را هماهنگ با بازده های مورد انتظار طراحی و به اجرا درآورد

۰۲. می‌توان دریافت که هدفها تحقق یافته اند یا خیر

۰۳. در تهیه محتوای درسی

۰۴. تهیه ابزارهای مناسب اندازه‌گیری برای ارزشیابی تحصیلی

۱۴- در طبقه بندی هدفهای تربیتی کدام سطح حوزه شناختی شامل سه نوع رفتار ترجمه . تفسیر و برون یابی می‌باشد؟

۰۱. دانش      ۰۲. فهمیدن      ۰۳. کار بستن      ۰۴. ارزشیابی

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۵- در کدامیک از سطوح زیر فرد بر طبق نظام ارزشی پذیرفته شده توسط خویش عمل می کند؟

- ۰۱ درونی شدن ارزش ها  
۰۲ ارزش گذاری  
۰۳ سازمان دادن  
۰۴ پاسخ دادن

۱۶- کدام ویژگی آزمونهای پاسخ نگار است؟

- ۰۱ در صورت تهیه سوالات مناسب و کافی پایایی آزمون بالاست .  
۰۲ تعداد سوالات زیاد و تهیه آنها مشکل است.  
۰۳ تعداد سوالات آزمون کم و تهیه آنها نسبتا ساده است .  
۰۴ نمره گذاری عینی ، سریع، و دقیق است.

۱۷- کدامیک از آزمون های زیر با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کنند؟

- ۰۱ آزمون های هوش  
۰۲ آزمون های استعداد  
۰۳ آزمون های نگرش  
۰۴ آزمون های پیشرفت تحصیلی

۱۸- فردی در آزمون با میانگین ۱۴ و انحراف معیار ۴ نمره ۱۸ کسب کرده است نمره Z او چقدر است؟

- ۰۱ ۱  
۰۲ ۲  
۰۳ -۱  
۰۴ ۰/۵

۱۹- شناخت وضعیت عملکرد افراد پاسخ دهنده در هر سؤال به منظور پی بردن به مشکلات سئوالهای آزمون و مشکلات آموزش مربوط به بررسی کدام بخش از اجرای آزمون است ؟

- ۰۱ قدرت تفکیک  
۰۲ سطح دشواری  
۰۳ پایایی و روایی  
۰۴ تحلیل سئوالها

۲۰- دامنه ضریب پایایی چقدر است؟

- ۰۱ از +۱ تا -۱  
۰۲ هر مقدار مثبت  
۰۳ از صفر تا +۱  
۰۴ از صفر تا -۱

۲۱- کدام گزینه جزء روش های محاسبه ضریب پایایی آزمون نیست ؟

- ۰۱ استفاده از آزمون های همتا  
۰۲ روشهای کودرو ریچاردسون  
۰۳ دونیمه کردن آزمون  
۰۴ محاسبه واریانس مشترک بین دو آزمون

تعداد سوالات: تستی: ۲۹ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۲- مفهوم کدام ویژگی عاطفی. یک قضاوت اخلاقی است که بیانگر توافق یا عدم توافق فرد با یک مسئله یا موضوع خاص است ؟

- ۰۱ ارزش ۰۲ نگرش ۰۳ علاقه ۰۴ ارزشیابی

۲۳- ویژگیهای عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم مورد بررسی قرارداد، کدام گزینه جزئی این سه مفهوم نیست ؟

- ۰۱ نگرش ۰۲ رفتار ۰۳ ارزش ۰۴ علاقه

۲۴- کدام گزینه در مورد اندازه گیری عملکردهای عاطفی صحیح نیست ؟

- ۰۱ رفتارهای عاطفی معمولا غیرقابل مشاهده و اندازه گیری هستند
- ۰۲ در ارزشیابی آموزشی برآورد میزان نگرش دانش آموزان نسبت به برنامه مورد علاقه است
- ۰۳ ویژگی های عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم نگرشها . علاقه ها و ارزشها مورد بررسی قرارداد
- ۰۴ اطلاعات کیفی را معمولا از طریق مقیاس های درجه بندی رفتار جمع آوری می کنند

۲۵- گزینه صحیح را انتخاب نمایید

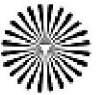
- ۰۱ در درجه بندی، رفتار یا نتیجه رفتار مورد قضاوت قرار نمی گیرد.
- ۰۲ در مشاهده وجود یا عدم وجود یک رفتار نشان داده نمی شود.
- ۰۳ درجه بندی و مشاهده مترادف هستند
- ۰۴ درجه بندی کردن نوعی قضاوت است.

۲۶- مقیاس دو درجه ای.....

- ۰۱ مانند مقیاس لیکرت نیست
- ۰۲ برای افراد در سن دبیرستانی و بالاتر استفاده می شود
- ۰۳ به پاسخ های بلی و خیر +۱ و -۱ داده می شود
- ۰۴ اگر حاصل آزمون از صفر بزرگتر باشد، نشان دهنده نگرش منفی است

۲۷- یافته های ارزشیابی تکوینی در قالب چند گزارش عرضه می شود؟

- ۰۱ سه گزارش - اجرا - پیشرفت - پایانی
- ۰۲ یک گزارش - اجرای برنامه
- ۰۳ دو گزارش - پایانی و پیشرفت
- ۰۴ دو گزارش - اجرای برنامه - پیشرفت



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: ۲۹ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۸- اولین قسمت گزارش ارزشیابی چیست؟

۱. توصیف مطالعه انجام شده
۲. یافته ها
۳. چکیده یا خلاصه
۴. اطلاعات موقعیت اجرای برنامه

۲۹- بخش ششم گزارش ارزشیابی کدامیک از موارد زیر است؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. توصیف مطالعه
۳. تفسیر یافته ها
۴. توصیف مطالعه

شماره سوال	پاسخ صحيح	وضعيت كليد
1	الف	عادي
2	ب	عادي
3	ب	عادي
4	ب	عادي
5	الف	عادي
6	ج	عادي
7	د	عادي
8	ب	عادي
9	ب	عادي
10	ج	عادي
11	ب	عادي
12	ذ	عازمي
13	الف	عادي
14	ب	عادي
15	الف	عادي
16	ج	عادي
17	ب	عادي
18	الف	عادي
19	د	عادي
20	ج	عادي
21	د	عادي
22	ب	عادي
23	ب	عادي
24	د	عادي
25	د	عادي
26	ج	عادي
27	د	عادي
28	ج	عادي
29	الف	عادي