

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی و روش های آموزش سواد اطلاعاتی

رشته تحصیلی/کد درس: علم اطلاعات و دانش شناسی ۱۷۱۲۱۹۴

۱- در طراحی تکلیف خلاقانه، به کدام یک از نکات زیر باید توجه خاص شود؟

- ۰۱ ارزش درک شده از موضوع
- ۰۲ الگوسازی فعال از فرایند توسط فراگیر
- ۰۳ سطح مورد انتظار پیشرفت عملی در کار
- ۰۴ میزان ربط تکلیف به محتوای دوره و سایر تکالیف

۲- کدام یک از گزینه های زیر به عنوان یکی از اولین مراحل در فرایند پژوهش به حساب می آید؟

- ۰۱ جستجوی منابع اطلاعاتی مرتبط با موضوع
- ۰۲ اخص کردن موضوع در صورت کلی بودن آن
- ۰۳ انتخاب موضوع تحقیق
- ۰۴ تعیین اصطلاحات و مفاهیم مربوط به موضوع

۳- منظور از ارائه سؤال دنباله دار برای سنجش سواد اطلاعاتی افراد چیست؟

- ۰۱ سؤالی که پس از طرح سؤال نخست و در ارتباط با آن بیاید
- ۰۲ سؤالی که در آن از گزینه نمی دائم استفاده شود
- ۰۳ سؤالی که در انتهای آن گزینه «سایر موارد» نیز ارائه شود
- ۰۴ سؤالی که بر اساس آن سؤالات دیگری پشت سر هم طراحی شود

۴- کدام گزینه در مورد توانایی دانشجوی باسواد اطلاعاتی در طراحی راهبردهای جستجوی درست است؟

- ۰۱ دانشجوی باسواد اطلاعاتی پیش از انتخاب نظام بازیابی اطلاعات، اقدام به طراحی و اجرای راهبردهای جستجو می کند
- ۰۲ برای دانشجوی باسواد اطلاعاتی ایجاد راهبردهای جستجوی بیش از رسیدن به منابع مورد نیاز اهمیت دارد
- ۰۳ دانشجوی باسواد اطلاعاتی پس از انتخاب نظام بازیابی اطلاعات و تحلیل دامنه و سازمان آن، اقدام به طراحی و اجرای راهبردهای جستجو می کند
- ۰۴ برای دانشجوی باسواد اطلاعاتی رسیدن به منابع مورد نیاز بیش از ایجاد راهبردهای جستجو اهمیت دارد

۵- نتیجه مطلوب برای تسلط بر استاندارد توانایی ارزیابی انتقادی منابع اطلاعات از سوی دانشجوی باسواد اطلاعاتی، کدام گزینه زیر است؟

- ۰۱ کسب مهارت های هوش فراتحلیل برای تحلیل در هر شرایطی
- ۰۲ کسب مهارت های قابل انتقال برای تحلیل در هر شرایطی
- ۰۳ کسب توانایی جستجوی مؤثر و کارآمد
- ۰۴ کسب توانایی مکانیابی دقیق منابع اطلاعات

۶- کدام گزینه از مولفه های کلیدی معیارهای خاص ارزیابی وب سایت نیست .

- ۰۱ اجتماعی بودن
- ۰۲ پوشش
- ۰۳ صحت
- ۰۴ عینیت

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی و روش های آموزش سواد اطلاعاتی

رشته تحصیلی/کد درس: علم اطلاعات و دانش شناسی ۱۷۱۲۱۹۴

۷- استاندارد توانایی استفاده مؤثر از اطلاعات از سوی دانشجوی باسواد اطلاعاتی به کدام حوزه های سواد اطلاعاتی می پردازد؟

۱. توانایی بازیابی و به کارگیری اطلاعات
۲. توانایی بازیابی و انتقال اطلاعات
۳. توانایی سازماندهی و به کارگیری اطلاعات
۴. توانایی سازماندهی و انتقال اطلاعات

۸- برخی شاخص عملکردی «دانشجوی باسواد اطلاعاتی فرایند محصول یا عملکرد را مورد بازبینی قرار می دهد» را مهارتی سطح پایین تلقی می کنند، دلیل آن کدام گزینه زیر است؟

۱. چون این شاخص اهمیت کافی برای دانشجویان باسواد اطلاعاتی ندارد
۲. چون تهیه گزارش مربوط به فعالیت های اطلاع رسانی فرایندی نیست که در اکثر آموزش های دانشگاهی بر آن تأکید شود
۳. چون شاخصی است که نیاز به مهارت تفکر انتقادی و تحلیلی ندارد و اهمیت آن اندک است
۴. چون شاخصی است که همواره به آن توجه نشده و کم تر مورد استقبال افراد باسواد اطلاعاتی قرار گرفته است

۹- کدام گزینه در مورد ماهیت شاخص عملکرد «دانشجوی باسواد اطلاعاتی بسیاری از مسائل اقتصادی، حقوقی و اجتماعی اقتصادی مربوط به استفاده از اطلاعات را درک می کند» درست است؟

۱. ماهیتی سازنده دارد
۲. ماهیتی رفتاری دارد
۳. ماهیتی تجویزی دارد
۴. ماهیتی واکنشی دارد

۱۰- کدام گزینه به عنوان یکی از رویکردهای رایج در طراحی تکالیف ضد سرقت ادبی در مبحث سواد اطلاعاتی به حساب می آید؟

۱. این که از دانشجویان بخواهیم تا به جای تمرکز بر محصول نهایی، بر تحلیل و پردازش پژوهش تمرکز کنند
۲. این که از دانشجویان بخواهیم تا به جای تحلیل و پردازش پژوهش، بر محصول نهایی تمرکز کنند
۳. این که از دانشجویان بخواهیم به پژوهش به عنوان یک اثر دارای حق تألیف نگاه کنند
۴. این که از دانشجویان بخواهیم در تحلیل منابع لازم برای پژوهش، به حق تألیف آن ها توجه کنند

۱۱- کدام گزینه در مورد رابطه دانشجو با استاد در سنجش آموزش سواد اطلاعاتی و کتابخانه ای درست است؟

۱. رابطه دانشجو/استاد به عنوان تابعی از نحوه کسب مهارت های سواد اطلاعاتی و پژوهش کتابخانه ای در بیش تر موارد به حساب نمی آید
۲. استادان در آموزش مهارت های سواد اطلاعاتی، برای اطمینان از سواد اطلاعاتی ایشان تکالیفی کلاسی و درسی طراحی می کنند
۳. رابطه دانشجویان با اعضای هیأت علمی بر میزان آگاهی حرفه ای ایشان تأثیر می گذارد ولی در رابطه با سواد اطلاعاتی آن ها تأثیر ندارد
۴. دانشجویان با برقراری رابطه با استادان آموزش تخصصی می بینند ولی در حوزه سواد اطلاعاتی به طور خاص کار انجام نمی شود

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی و روش های آموزش سواد اطلاعاتی

رشته تحصیلی/کد درس: علم اطلاعات و دانش شناسی ۱۷۱۲۱۹۴

۱۲- برای اجرای درست و دقیق یک برنامه سواد اطلاعاتی نیاز به حمایت سازمانی است، مهم ترین مکان حمایت در دانشگاه از کجا شروع می شود؟

۱. رئیس دانشگاه  
۲. معاون پژوهشی دانشگاه  
۳. مدیر کتابخانه دانشگاه  
۴. کتابداران دانشگاه

۱۳- برای خودکارسازی ابزار کار سنجش سواد اطلاعاتی، اگر از نظام یونیکس/لینوکس به همراه نرم افزار وب سرور Apache استفاده کنید، از کدام یک به عنوان زبان برنامه نویسی وبی می توانید بهره بگیرید؟

۱. CGI/PERL  
۲. Active Server Pages  
۳. UMBC  
۴. Apeche Application

۱۴- در تعریف سواد اطلاعاتی ذیل «سواد اطلاعاتی توانایی دستیابی، ارزیابی، و استفاده از اطلاعات از انواع مختلف منابع است»، بیشتر بر کدام مهارت ها تأکید شده است؟

۱. تخصصی  
۲. عاطفی  
۳. رفتاری  
۴. حل مسأله

۱۵- بر اساس نظر بسیاری از متخصصان، کاربردهای سواد اطلاعاتی کدام یک از موارد زیر است؟

۱. حل مسأله و آموزش همگانی  
۲. یادگیری مادام العمر و یادگیری مستقل  
۳. حل مسأله و شناسایی نیاز  
۴. ارزشیابی و استفاده از اطلاعات

۱۶- چه کسی برای نخستین بار به طور رسمی به نقش آموزشی کتابداران در کتابخانه به طور صریح اشاره کرد؟

۱. امرسون  
۲. اورت  
۳. جانسون  
۴. دیوئی

۱۷- هدف گزارش «قدرت اطلاعاتی» که توسط انجمن کتابخانه های آموزشی امریکا منتشر شد، چه بود؟

۱. اطمینان از این که دانش آموزان و معلمان می توانند استفاده مؤثر از اطلاعات بکنند  
۲. تضمین توان اطلاعات در تأثیر بر هر برنامه ای از سوی مدرسه برای دانش آموزان و معلمان  
۳. اطمینان از قدرت اطلاعات برای تأثیر بر هر دانش آموز و معلم در انجام مهارت های حرفه ای  
۴. تضمین ارزش اطلاعات به عنوان یک قدرت برتر در نظام آموزشی جدید برای غلبه بر هر مشکلی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی و روش های آموزش سواد اطلاعاتی

رشته تحصیلی/کد درس: علم اطلاعات و دانش شناسی ۱۷۱۲۱۹۴

۱۸- یکی از ساخص های عملکرد سواد اطلاعات به شرح ذیل است: «دانشجوی باسواد اطلاعاتی قادر است راهبردهای جستجوی اطلاعات را تدوین کرده و در عمل به کار بندد»، کدام قابلیت مورد انتظار زیر مربوط به این شاخص است؟

۱. روش های پژوهشی مناسب را شناسایی کند
۲. طرح پژوهشی مناسب با روش تحقیق خود را تدوین کند
۳. در باره مزایا و قابلیت کاربرد انواع روش های پژوهشی تحقیق کند
۴. در باره دامنه، محتوا و شیوه سازماندهی نظام های بازیابی اطلاعات تحقیق می کند

۱۹- کدام یک از استانداردهای زیر بدون در نظر گرفتن قشر خاصی جامعه تهیه شده است؟

۱. ACRL
۲. SCONUL
۳. AACL
۴. ANZIIL

۲۰- بر اساس نمودار فرایند تعامل بین تفکر انتقادی و تحلیلی در کسب دانش، در کدام مورد از تفکر تحلیلی استفاده می شود؟

۱. طرح پرسش
۲. شک و تردید
۳. تجزیه پرسش به عناصر
۴. جستجوی رابطه

۲۱- خاستگاه مکتب یادگیری رفتارگرایان را نظریات چه کسی تشکیل می دهد؟

۱. اسکینر
۲. پاولوف
۳. دیوئی
۴. هرگنهان

۲۲- طبق نظریه کدام گروه می توان در زمان تدریس از مثال هایی شناخته شده برای فراگیران استفاده کرد تا بهتر مسائل را درک کنند؟

۱. رفتارگرایان
۲. رابطه گرایان
۳. شناخت گرایان
۴. فراشناخت گرایان

۲۳- اگر کتابداری برای کمک به پرسشگری، نخست به او یاری کند تا درک مناسبی از زمینه های موضوعی آن حوزه به دست آورد، و سپس انواع منابع منتشر شده مورد نیاز را از طریق جستجو کسب نماید، از روش طرفداران کدام نظریه استفاده کرده است؟

۱. رفتارگرایان
۲. رابطه گرایان
۳. شناخت گرایان
۴. فراشناخت گرایان

۲۴- در کدام یک از موارد زیر می توان از روش ارزشیابی کتابسنجی برای ارزیابی برنامه آموزش سواد اطلاعاتی استفاده کرد؟

۱. برای سنجش اثر بخشی آموزش ها
۲. کنترل یادگیری و سنجش تأثیر زمان بر یادگیری
۳. برای اطلاع از چگونگی تدریس و موضوع آموزش
۴. برای اطلاع از نوع منابع اطلاعاتی مورد استفاده



سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۶۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۲۵ تشریحی: ۰

عنوان درس: مبانی و روش های آموزش سواد اطلاعاتی

رشته تحصیلی/کد درس: علم اطلاعات و دانش شناسی ۱۷۱۲۱۹۴

۲۵- کدام یک از دلایل نیاز به انواع برنامه ها و شیوه ها در آموزش سواد اطلاعاتی است؟

۰۴. انواع محتوا

۰۳. شرایط مکانی

۰۲. انواع منابع اطلاعاتی

۰۱. شرایط زمانی