

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۳۰ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: فرهنگ تعلیم و تربیت

رشته تحصیلی / کُد درس: امور تربیتی (۱۲۱۱۳۸۳)

--

مجاز است.

استفاده از: --

۱. در نظام جدید آموزش و پرورش اصول دوازدهم و هیجدهم چه مسائلی را مستقیماً مطرح می‌سازند.
  - الف. تربیت معلم
  - ب. تنظیم برنامه
  - ج. وسایل تعلیماتی
  - د. راهنمایی
۲. در نظام جدید آموزش و پرورش اصول دوم، نهم و سیزدهم با کدامیک از قسمتهای زیر در ارتباط است؟
  - الف. کتب و سایر وسایل تعلیماتی
  - ب. تربیت دبیر
  - ج. راهنمایی تحصیلی
  - د. تأسیس مدارس یا کلاسهای مخصوص
۳. آزاد ساختن فکر از نفوذ هر نوع عامل محدود کننده مانند عادات، تعصبات، شرایط اجتماعی، تجربیات قبلی، افکار و عقاید عمومی و قطعی تلقی کردن آنچه دانشمندان گفته‌اند یا به عنوان اصل تلقی کرده‌اند در قالب کدامیک از اهداف اساسی آموزش عالی قرار می‌گیرد؟
  - الف. تربیت متخصصان
  - ب. تربیت عمومی
  - ج. تأسیس مراکز تحقیقاتی
  - د. حفظ سنت‌های علمی یا آکادمیک
۴. چه کسی تعلیم و تربیت را تجدید نظر در تجربیات و تشکیل مجدد آنها به طوری در موجبات رشد بیشتری را فراهم نماید تلقی کرده است؟
  - الف. ادوارد براون
  - ب. جان دیوئی
  - ج. گوستاولوبین
  - د. کرشن اشتاینر
۵. عناصر مهم فرهنگ از نظر «تام ونبل» چیست؟
  - الف. ابزار و تکنیک یا روش
  - ب. عناصر عمومی
  - ج. عناصر تخصصی
  - د. عناصر اختراعی
۶. وظایف مدرسه در مقابل فرهنگ چیست؟
  - الف. تغییر و توسعه وسایل ارتباطی
  - ب. تحول مذهب و عقاید دینی
  - ج. ارزش‌سنجی میراث فرهنگی
  - د. تحول میزان‌ها و استانداردها
۷. مهم‌ترین وظیفه تعلیم و تربیت یا مربی در قبال فرهنگ جامعه چیست؟
  - الف. تطابق دادن
  - ب. تحول مذهب و عقاید دینی
  - ج. تحول اخلاقی
  - د. توسعه و پیشرفت میراث فرهنگی
۸. منظور از «عناصر اختراعی» فرهنگ چیست؟
  - الف. طرز فکر خاصی که از طریق خاصی قابل اجراء است.
  - ب. گروه‌هایی از مردم که در حرفه معینی تخصص دارند.
  - ج. امور و رفتاری که در بین تمام مردم یک جامعه عمومیت دارند.
  - د. موادی که در انجام کارهای جامعه به کار می‌روند.



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۳۰ تشریحی: ۴۰ --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: فرهنگ تعلیم و تربیت

رشته تحصیلی / کُد درس: امور تربیتی (۱۲۱۱۳۸۳)

--

مجاز است.

استفاده از:

۹. در اجرای کدامین وظیفه، مدرسه فرصت‌های تربیتی برای تمام افراد به وجود می‌آورد تا به تناسب استعداد خویش رشد کرده و هریک به فراخور قوا و تجربیات و مطالعات خویش به پیشرفت بیشتری نایل آیند؟
- الف. تطابق دادن یا سازگار نمودن  
ب. وظیفه وحدت دادن  
ج. متمایز ساختن جنبه‌های فردی افراد  
د. آماده ساختن فرد برای یادگیری بیشتر در آینده
۱۰. در کدامیک از انواع طبقه‌بندی‌های مختلفی که فرانسویس برارون از فعالیت‌های اجتماعی ذکر کرده است، معلم باید شخصاً از هر گونه تعصب عاری بوده و قدرت تحمل و «سعه صدر» داشته باشد تا بتواند در بررسی افکار و نظریات مختلف به شاگردان کمک کرده و طرز تفکر علمی را در میان شاگردان رشد دهد.
- الف. سازگاری اجتماعی ب. همکاری ج. توافق د. تشابه
۱۱. کدامیک از جمله‌ها ویژگی‌های عناصر مهم فرهنگ است؟
- الف. کلیه عناصر فرهنگ در معرض تغییر و تحول می‌باشند.  
ب. عناصر ابداعی فرهنگ فقط قابل تغییر می‌باشند.  
ج. عناصر عمومی فرهنگ موجبات تغییر در عناصر تخصصی فرهنگ را پدید می‌آورند.  
د. عناصر تخصصی فرهنگ غیرقابل تغییرند.
۱۲. مدرسه برای آن‌که بتواند تربیت اجتماعی افراد را برعهده بگیرد، چه وظایفی را باید انجام دهد؟
- الف. اجتناب از بیان اصول مبانی کلی  
ب. جلوگیری از ایجاد ارتباطات ثابت در ذهن فرد  
ج. آماده‌سازی افراد برای تطابق با تغییرات جامعه  
د. پرهیز از ایجاد مشابهت بین عادات و تمایلات افراد
۱۳. انتظارات افراد یک جامعه از هم و وظایف آنها نسبت به یکدیگر با چه چیزی رابطه مستقیم دارد؟
- الف - حفظ و توسعه منابع طبیعی و بهره‌برداری از آنها  
ب - همکاری  
ج - تساوی فرصت تربیتی  
د - فلسفه اجتماعی جامعه
۱۴. جریان‌های اجتماعی چگونه بر تربیت افراد تأثیر می‌گذارند؟
- الف. سازگاری اجتماعی در امر تربیت کاملاً جنبه مثبت دارد.  
ب. مخالفت اجتماعی در امر تربیت کاملاً جنبه منفی دارد.  
ج. مخالفت اجتماعی می‌تواند قوه تفکر و قضاوت افراد را فعال سازد.  
د. سازگاری اجتماعی منفی با بهره‌گیری از روش عکس‌العمل مشروط بر تربیت فرد تأثیر می‌گذارد.

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: فرهنگ تعلیم و تربیت

رشته تحصیلی / کُد درس: امور تربیتی (۱۲۱۱۳۸۳)

--

مجاز است.

استفاده از:

۱۵. کار مهم تعلیم و تربیت در جریان «تشابه» چیست؟

- الف. کمک به افراد در مشابه‌سازی افکار و عقاید خود با اصول صحیح و مفید فرهنگ‌های مختلف  
ب. کمک به افراد در تحمل نظرات مخالف  
ج. کمک به افراد از طریق همکاری اختیاری  
د. کمک به افراد برای مقابله با مخالفت‌های درونی

۱۶. کدامیک از جمله وظایف مدرسه جهت آماده‌کردن افراد برای زندگی اجتماعی است؟

- الف. رشد قوه بیان افراد توأم با درک و فهم  
ب. تقویت حفظ و نوشتن مطالب به صورت انشاء یا نامه  
ج. پرورش قوه بیان با پرهیز از انتقاد  
د. آماده‌سازی افراد برای حضور در جامعه با تسلط به زبان تخصصی و حرفه‌ای

۱۷. از نظر روان‌شناسی جدید، یادگیری چیست؟

- الف. کسب معلومات  
ب. انتقال میراث فرهنگی  
ج. کسب علم و دانش  
د. تغییر رفتار از راه تجربه

۱۸. به نظر کدامیک از روانشناسان، یادگیری نتیجه برقراری روابط عصبی است و این روابط عصبی وقتی به وجود می‌آید که موجود در مقابل مؤثر خارجی عکس‌العمل از خود نشان دهد؟

- الف. ثورندایک      ب. پاولف      ج. پیازه      د. آزوبل

۱۹. کدامیک از تئوری‌های یادگیری براساس فهم و بصیرت قرار دارد؟

- الف. تئوری ارتباطات عصبی      ب. تئوری پیروان رفتار یا سلوک  
ج. تئوری گشتالت      د. تئوری تولمن

۲۰. پیروان کدام نظریه روانشناسی عقیده دارند که انتقال یادگیری جریانی خود به خودی و اتوماتیک نیست بلکه مستلزم فعالیت فکری و عقلانی شخص یادگیرنده است؟

- الف. نظریه گشتالت      ب. نظریه روانشناسی قوا  
ج. نظریه آزمایش و خطا      د. نظریه شرطی شدن

۲۱. در فرایند یادگیری ارتباط شاگرد با معلم، روشن بودن هدفهای تربیتی و آشنایی معلم به مبانی تعلیم و تربیت به کدامیک از عوامل مؤثر بر یادگیری تأکید بیشتری دارد؟

- الف. آماده‌سازی شاگردان      ب. افزودن به تجربیات فعلی دانش‌آموزان  
ج. انتقال یادگیری به شاگردان      د. بالا بردن سطح فهم شاگردان

## مجاز است.

## استفاده از:

۲۲. در برنامه تربیتی مطابق با اصول رشد، کدام عامل بایستی لحاظ شود؟  
الف. در میان جنبه‌های مختلف رشد، مهم‌ترین وظیفه مدرسه تربیت جنبه عقلانی افراد است.  
ب. مربیان در راستای تربیت جنبه عاطفی نبایستی راه ابراز عواطف را به دانش‌آموزان یاد دهند.  
ج. رشد قوه شنوایی در افراد و پرهیز از تعلق به گروه در رشد اجتماعی افراد بسیار مؤثر است.  
د. رفتاری که در اثر حالت عدم تعادل از بچه‌ها سر می‌زند، رفتاری غیرعادی نباید تلقی شود.
۲۳. کدامیک از عوامل ذیل از جمله احتیاجات اساسی جوانان در دوره بلوغ است؟  
الف. یادگیری طرز معاشرت با دیگران  
ب. احتیاج به بدن سالم و وابستگی عاطفی  
ج. یادگیری ایفای نقش متناسب با جنسیت  
د. احتیاج به رشد اخلاقی
۲۴. در مواجهه با اختلافات فردی، برنامه‌های تربیتی بایستی چگونه اجرا شوند؟  
الف. معلمان نبایستی تعلیمات خود را با استعداد و احتیاج دانش‌آموزان سازش دهد.  
ب. معلمان بایستی از شیوه طبقه‌بندی رسمی برای رسیدگی بیشتر استفاده کنند.  
ج. برنامه مدرسه باید جامع و مشتمل بر انواع فعالیت‌ها باشد.  
د. لزومی ندارد معلمان از وضع بچه‌ها و موقعیت خانوادگی آنها اطلاعی داشته باشند.
۲۵. ایجاد روحیه دعوت به خیر و توصیه به حق و توصیه به صبر را در قالب کدامیک از هدفهای انسانی زیر در نظام تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران مورد توجه قرار می‌گیرد؟  
الف. هدفهای ایمان و اخلاقی  
ب. هدفهای فرهنگی  
ج. هدفهای اجتماعی  
د. هدفهای سیاسی
۲۶. کدامیک از اهداف تربیتی ذیل مبتنی بر منبع «احتیاجات فرد» تنظیم شده است؟  
الف. محافظت و مراقبت از منابع طبیعی جامعه  
ب. توجه به قدرت بدنی و به‌کاربردن آن  
ج. ترویج عقاید دینی  
د. توسعه و پیشرفت فرهنگ جامعه
۲۷. ویژگی اهداف صحیح تربیتی چیست؟  
الف. با توجه به رفتار افراد، تهیه و تنظیم شوند.  
ب. نباید قابل تغییر باشند.  
ج. لزوماً نباید با ایده‌آل‌های اجتماعی جامعه متناسب باشند.  
د. لزوماً نباید قابل اجرا باشند.
۲۸. کدامیک از جمله اهداف تدریس تاریخ است؟  
الف. بررسی مشاغل مختلف  
ب. پرورش شخصیت اجتماعی در افراد  
ج. درک ارزش و اهمیت خانواده در زندگی اجتماعی  
د. رشد فهم و درک بین‌المللی



کُد سری سؤال: یک (۱)

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست.

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: فرهنگ تعلیم و تربیت

رشته تحصیلی / کُد درس: امور تربیتی (۱۲۱۱۳۸۳)

--

مجاز است.

استفاده از:

۲۹. معایب برنامه ریزی با موضوعات مجزا چیست؟

الف. نقش عمده به عهده معلم است.

ب. در اجرای این برنامه، منبع عمده، کتاب درسی نیست.

ج. به شخصیت یادگیرنده، احتیاجات و رغبت‌های او بیش از حد توجه می‌شود.

د. تجربیات قبلی شاگردان در فعالیت معلمان دخالت می‌کند.

۳۰. چرا برنامه مدارس را باید تغییر داد؟

الف. توجه به احتیاجات اساسی جامعه در زمینه‌های مختلف

ب. مقابله با ثبات میانی تعلیم و تربیت و روش‌های تدریس

ج. مقابله با عدم تحول نظریات علمی در زمینه رشد

د. پرهیز از توسعه ایده‌آل‌های دموکراتیک