



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: روشهای مشاهده رفتار

رشته تحصیلی / کُد درس: امور تربیتی - ۱۲۱۱۳۷۰

مجاز است.

استفاده از:

۱. فرایند منظم و ثبت رفتار به منظور اخذ تصمیمات آموزشی یا اداری و خدمات مربوط به کودک را چه می‌گویند؟  
الف. مشاهده      ب. مشاوره      ج. راهنمایی      د. کنترل
۲. روشهای مشاهده‌ای برای مشاهده کردن به چه عاملی نیاز دارند؟  
الف. دیدن      ب. شنیدن      ج. شمارش      د. رفتار
۳. رفتار نشانه کدام فرآیند است؟  
الف. یادگیری      ب. یادهی      ج. به یاد سپاری      د. تجربه
۴. کدام فرایندها را نمی‌توان به طور مستقیم مشاهده کرد؟  
الف. یادگیری      ب. تعمیم      ج. تمیز      د. تعمیم و تمیز
۵. هر رفتار مصداقی از کدامیک از گزینه‌های زیر می‌باشد که بیانگر وضعیت آن در زمان خاص است؟  
الف. ویژگی      ب. فرایند      ج. استنباط      د. یادگیری
۶. در کدامیک از روشهای ارزیابی زیر نتایج توسط خود فرد یادداشت می‌گردد؟  
الف. مشاهده      ب. مصاحبه      ج. پرسشنامه      د. هیچکدام
۷. به طور معمول کدام رفتارها بیشتر مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؟  
الف. رفتارهایی که ارزیابی آنها آسانتر است.  
ب. رفتارهایی که ارزیابی آنها پیچیده‌تر است.  
ج. همه رفتارهایی که به طور یکسان مورد ارزیابی قرار می‌گیرند.  
د. رفتارهای قابل مشاهده
۸. رفتارهایی که کودک با خود به موقعیت جدید می‌آورد را چه می‌نامند؟  
الف. خروجی      ب. ورودی      ج. آموخته شده      د. مشاهده شده
۹. کدامیک از گزینه‌های زیر از روشهای ارزیابی و تعیین ویژگیهای کودک است؟  
الف. مشاهده      ب. پرسشنامه      ج. تحلیل تکلیف      د. مصاحبه
۱۰. کدامیک از موارد ذیل مستلزم ثبت رفتارها در زمانهای معین، به جای ثبت آنها به صورت مداوم است؟  
الف. نمونه‌گیری خوشه‌ای      ب. نمونه‌گیری کیفی  
ج. نمونه‌گیری زمانی      د. نمونه‌گیری کمی
۱۱. نوعی آمادگی برای رفتار کردن به شیوه‌ای تحت شرایط معین را ..... می‌گویند.  
الف. مشاهده      ب. تعمیم      ج. تمیز      د. ویژگی
۱۲. از کدامیک از موارد ذیل برای ثبت رفتارها، حوادث یا رویدادهای غیر منتظره بیشتر استفاده می‌شود؟  
الف. یادداشتهای حقیقت نگار      ب. یادداشتهای واقع‌نگارانه  
ج. نگاره‌های شرح حال      د. سیاهه‌های بررسی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: روشهای مشاهده رفتار

رشته تحصیلی/ کُد درس: امور تربیتی - ۱۲۱۱۳۷۰

مجاز است.

استفاده از:

۱۳. برای تعیین ویژگیهای مربوط به کودکان از چه ویژگیهایی می توان استفاده کرد؟

الف. مشاهده ب. ارزیابی ج. تحلیل تکلیف د. مصاحبه

۱۴. اولین گام در فرایند مشاهده چیست؟

الف. تعیین هدف ب. کسب اطلاعات ج. تعیین روش د. ایجاد انگیزه

۱۵. در چه صورتی ثبات و پایداری اطلاعات بدست آمده از طریق مشاهده بیشتر است؟

الف. استفاده از فرم مشاهده ب. صرف زمان بیشتر و طولانی تر برای مشاهده

ج. ذکر صحیح هدف تعیین شده د. سیاهه برداری

۱۶. از چه طریقی بر صحت احتمالی استنباط خود می توانیم بیفزائیم؟

الف. سنجیدن توصیفها و استنباطها ب. بکارگیری رفتار و بیشتر به عنوان شاهد

ج. آزمایش رفتار با استفاده از ابزارها د. مشاهده استنباطها و توصیفها

۱۷. آنچه که قابل دین، شنیدن، شمارش یا اندازه گیری باشد را چه می گویند؟

الف. قابل مشاهده ب. رفتار ج. سنجش د. ویژگی

۱۸. یادداشتهای واقع نگرانه به چه صورتی تهیه می شوند؟

الف. تشریحی ب. تستی ج. توضیحی د. توصیفی

۱۹. در صورتی که معلم در حین انجام تنها یک فعالیت و در یک زمان واحد به مشاهده و نتیجه گیری کودک بپردازد نتیجه گیری او

چگونه خواهد بود؟

الف. تعمیم دهنده ب. سوگیرانه ج. غیر اخلاقی د. سهل گیرانه

۲۰. نوعی از مقیاسهای درجه بندی که در آن هم درجات کیفی و هم فراوانی به صورت خاص در قالب اصطلاحات رفتاری گسترده

توصیف می شوند چه مقیاسی نامیده می شوند؟

الف. توصیفی خاص ب. توصیفی عام ج. تشریحی خاص د. تشریحی عام

۲۱. فراگیرندگان و معلمان به منظور بهبود عملکرد خود به کدام مورد نیاز بیشتری دارند؟

الف. زمان ب. بازخورد ج. تجهیزات آموزشی د. آموزش الکترونیکی

۲۲. در فرایند مشاهده چه عواملی را باید در نظر گرفت؟

الف. محرک رفتار ب. ترتیب توالی رفتار ج. زمان د. همه موارد

۲۳. کدامیک از مقیاسهای زیر جزو عینی ترین اطلاعاتی هستند که در استفاده از مقیاسهای درجه بندی برای ثبت مشاهدات حاصل

می شوند؟

الف. نموداری توصیفی ب. نموداری استنباطی ج. کیفی د. کمی

۲۴. کدامیک از موارد زیر جزء فرم ثبت در مشاهده محسوب نمی شود؟

الف. سیاهه های بررسی ب. نگاره های مشارکت ج. آزمون های فرافکن د. مقیاس های درجه بندی



کُد سری سؤال: یک (۱)

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست.

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: روشهای مشاهده رفتار

رشته تحصیلی/ کُد درس: امور تربیتی - ۱۲۱۱۳۷۰

مجاز است.

استفاده از:

۲۵. هدف از مشاهده کدام مورد است؟

الف. جمع آوری اطلاعات مورد نیاز

ج. کسب تجربه

ب. اثبات اطلاعات

د. عینیت بخشی به گزارش

۲۶. کدام نوع گزارش دهی علاوه بر اینکه باید توصیفهای مبتنی بر حقیقت باشند برای ثبت اطلاعات مربوط به رفتارهای غیر منتظره نیز بکار می‌روند؟

الف. یادداشتهای روزانه

ج. توصیف مشاهدات

ب. یادداشتهای واقع نگارانه

د. هیچکدام

۲۷. ساده‌ترین راههای ثبت رفتار در حین مشاهده آنها این است که برای هر بار بروز رفتار .....کنیم.

الف. تصویر برداری ب. خط نشان ترسیم ج. در حافظه ثبت د. تمام موارد

۲۸. قائل شدن اهمیت بیش از اندازه و نامتناسب برای رفتار به دلیل نگرش مطلوب مشاهده‌گر نسبت به کودک .....نامیده می‌شود.

الف. اثر هاله‌ای

ب. قضاوت اشتباه

ج. اثر داوری

د. اثر ارفاق

۲۹. احتمال بروز کدام نوع خطا در مشاهدات بیشتر اتفاق می‌افتد؟

الف. خطای سخت‌گیری ب. خطای سهل‌گیری ج. اثر هاله‌ای د. خطای تمایل به وسط

۳۰. نوعی خطا که مشاهده‌گر با این فرض نادرست که میان دو ویژگی رابطه‌ای وجود دارد، رتبه کم و بیش یکسانی به آن دو ویژگی بدهد چه نام دارد؟

الف. خطای سخت‌گیری

ب. خطای تمایل به وسط

ج. خطای منطقی

د. خطای هاله‌ای