

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/ کُد درس: آموزش علوم تجربی (ناپیوسته) ۱۱۱۲۱۸۹

مجاز است.

استفاده از: --

۱. کاربرد منظم روشهای تحلیلی در مورد هر یک از اجزای نظام آموزشی (تعریفی است برای

الف. برنامه ریزی آموزشی

ب. برنامه ریزی درسی

ج. برنامه درسی

د. برنامه آموزشی

۲. هر یک از موارد زیر مشترکات برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی را نشان می دهد مگر

الف. روش

د. وسایل

ب. هدف

ج. ماهیت

۳. پرورش هنر در دانش آموزان با کدام یک از گفتمانهای زیر همخوانی دارد

الف. سیاسی

د. پدیدار شناختی

ب. زیبایی شناختی

ج. پساساختارگرایی

۴. کدام یک از موارد زیر را می توان به برنامه ریزی درسی نسبت داد

الف. آموزش غیر رسمی

ب. آموزش مستمر ضمنی

ج. فرصتهای یادگیری

د. آموزش رسمی

۵. کدام یک از موارد زیر با برنامه ریزی درسی جامعه محور، هماهنگی بیشتری دارد

الف. تاکید بر حجم مطالب بیشتر از فرایند یادگیری

ب. به کار گیری روش حل مساله در فرایند یادگیری

ج. تعیین هدف و محتوا از قبل

د. تاکید بر نیازهای دانش آموزان

۶. هریک از گزینه های زیر در مجموعه عناصری که در مرحله طراحی برنامه درسی مورد توافق برنامه ریزان درسی قرار دارد

معرفی می کند مگر

الف. گزینش و سازماندهی محتوا

ب. انتخاب راهبرد یاددهی-یادگیری

ج. شناسایی و تعیین هدف ها

د. شناسایی و به کارگیری ابزار و وسایل

۷. کدام یک از منابع طراحی برنامه ریزی می توان گفت که در راس هرم برنامه درسی قرار دارد

الف. فلسفه

د. روان شناسی

ب. جامعه شناسی

ج. علم

۸. پرسشهایی مانند (زندگی خوب چیست ، جامعه خوب کدام است، دانش مطلوب چیست) موضوع بحث کدام یک از مبانی برنامه

درسی است

الف. روان شناسی

د. علمی

ب. جامعه شناسی

ج. فلسفی

۹. همه موارد زیر ویژگیهای عناصر ابداعی فرهنگ را معرفی می کنند بجز

الف. روش تدریسی که مورد پذیرش تمامی دست اندکاران تربیت است

ب. طرز فکری که بین مردم عمومیت ندارد

ج. روش معینی در تهیه لباس که عده معدودی در جامعه از آن پیروی می کنند

د. تمامی اعضای یک گروه از این نحوه تفکر پیروی نمی کنند

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/ کُد درس: آموزش علوم تجربی (ناپیوسته) ۱۱۱۲۱۸۹

مجاز است.

استفاده از:

۱۰. وقتی برنامه درسی به دانش آموزان کمک می کند تا ارزش های فرهنگی و اجتماعی را بهتر درک نمایند و قدر و ارزش آنها را بدانند به کدام وظیفه عمده خود عمل نموده است
- الف. انتقال و فهم میراث فرهنگی
ب. تجدید نظر در سنن و افکار و عقاید گذشته
ج. ارزیابی میراث فرهنگی
د. توسعه میراث فرهنگی
۱۱. در بحث آمادگی ، به عنوان عامل موثر در یادگیری به هر یک از ابعاد رشد آدمی که در زیر آمده اشاره شده است مگر
- الف. جسمی ب. سنی ج. عقلانی د. عاطفی و اجتماعی
۱۲. کدام مورد با نظریه شرطی سازی کلاسیک مطابقت دارد
- الف. اصول اساسی آن تقویت مثبت و منفی است ب. شرطی سازی فعال
ج. رفتار های ارادی د. شرطی سازی پاولفی
۱۳. در بیان نوع دانش انتزاعی می توان گفت
- الف. کودک بر اثر عملی که خود روی اشیا انجام می دهد بر آنها تسلط می یابد
ب. کودک از تجارب دیگران ، دانش عملی خود را وسعت می بخشد
ج. مستقیماً به زندگی عملی مربوط نیست
د. نخستین و طبیعی ترین نوع دانش است
۱۴. مترادف ساختار دانش کدام عبارت است
- الف. ارتباط دانش با زندگی ب. روشهای تحقیقی در دانش
ج. نگرشهای مربوط به دانش د. اصول دانش
۱۵. طبق نظر سیلور به هدفهایی گفته می شود که بیانگر نتایجی است که انتظار می رود در نهایت رخ دهد و نشان دهنده تحقق کامل اهداف باشد
- الف. زیر هدفها ب. هدفهای عینی ج. مقاصد د. اهداف کلی
۱۶. تکرار پاسخ هایی که قبلاً در موقعیت یادگیری آموخته شده است مربوط به کدام سطح از سطوح حیطة شناختی است
- الف. کاربرد ب. درک و فهم ج. دانش و اطلاعات د. ارزشیابی
۱۷. الگوی غالب برنامه درسی کدام است
- الف. الگوی مبتنی بر موضوعات درسی ب. الگوی مبتنی بر کارکرد ها و فعالیت های اجتماعی
ج. الگوی مبتنی بر صفات و فرایندهای انسانی د. الگوی مبتنی بر شایستگی های خاص و تکنولوژی
۱۸. حقایق ، تبیین ها ، اصول و اهداف در کدام دسته از بخشهای محتوای برنامه درسی قرار می گیرند
- الف. دانش ب. مهارتها ج. فرایندها د. ارزش

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

نام درس: مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/ کُد درس: آموزش علوم تجربی (ناپیوسته) ۱۱۱۲۱۸۹

مجاز است.

استفاده از:

۱۹. کدام یک از موارد زیر در گروه معیارهای مربوط به موضوع درسی قرار دارد
- الف. مفاهیم و اصول انتخاب شده باید وسیع ترین و جامع ترین چهره از جهان را معرفی نماید
- ب. محتوا باید در باره وضع سیاسی و اقتصادی اجتماعی و جغرافیایی جامعه حاضر اطلاعات به دانش آموزان دهد
- ج. محتوا باید دانش آموز را برای شغل و حرفه مورد نیاز جامعه آماده سازد
- د. محتوا باید راه فعالیت و تجربه را برای دانش آموز باز بگذارد
۲۰. زمانی که موضوعات مربوط به هم تحت یک عنوان درسی در برنامه گنجانده شود، چه نوع الگوی سازماندهی محتوای برنامه درسی صورت پذیرفته است
- الف. الگوی حوزه های گسترده
- ب. الگوی موضوع های مجزا
- ج. الگوی سازماندهی پروژه ای
- د. الگوی هسته اصلی
۲۱. تلفیقی که در آن دانش و مهارت های آموخته شده یک حوزه محتوایی در حوزه های محتوایی دیگر به کار می رود کدام است
- الف. تلفیق تصادفی
- ب. تلفیق از طریق فرایندها
- ج. تلفیق از طریق هماهنگی
- د. تلفیق از طریق تقویت و تمرین
۲۲. گزینه های زیر انواع توالی را معرفی می کند بجز
- الف. یکپارچگی
- ب. از ساده به مشکل
- ج. مطالعه بر اساس پیش نیاز
- د. از جز به کل
۲۳. (دانش آموز انتخاب می کند که چه چیزی بهتر است بیاموزد) این عبارت مربوط به کدام یک از ویژگیها برای تدریس مطلوب از دیدگاه انسان گرایان است
- الف. خود ارزشیابی
- ب. خود رهبری
- ج. اهمیت احساسات
- د. محیط خالی از تهدید
۲۴. در این مرحله از مراحل ارایه محتوای درسی معلم باید بداند که دانش آموزان تا چه اندازه به اهداف آموزشی مورد نظر در آموزش رسیده اند
- الف. مرحله خلاصه کردن و نتیجه گیری
- ب. مرحله ارایه درس
- ج. مرحله پایان درس و تعیین تکلیف
- د. مرحله ارزشیابی
۲۵. مطابق کدام یک از دیدگاههای مختلف تدریس، معلم گامهای آموزش را مشخص، هدفها را تعیین و به فعالیتها جهت می دهد
- الف دیدگاه موفقیتهای
- ب. دیدگاه هنجاری
- ج دیدگاه ارادی
- د. دیدگاه توصیفی
۲۶. چهار چوب ویژه ای است که عناصر مهم تدریس در درون آن قابل مطالعه است
- الف. الگوی تدریس
- ب. طرح درس
- ج. آمادگی تدریس
- د. روش تدریس
۲۷. برای نیل به هدفهای مربوط به حوزه روانی - حرکتی کدام شیوه توصیه می شود
- الف. شیوه تمرین و تکرار
- ب. شیوه پرسش و پاسخ
- ج. شیوه بحث گروهی
- د. شیوه سخنرانی



زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۰ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: مبانی برنامه ریزی درسی

رشته تحصیلی/ کُد درس: آموزش علوم تجربی (ناپیوسته) ۱۱۱۲۱۸۹

مجاز است.

استفاده از:

۲۸. کدام یک از موارد زیر ویژگی روش فعال تدریس را بیان می کند

الف. مطابق با الگوی مکانیستیک

ب. تعامل دو طرف بین معلم و دانش آموز و دانش آموزان با یکدیگر

ج. یک روش سنتی است

د. به دنبال انباشتن حافظه دانش آموز از معلومات و کسب مهارت خواندن و نوشتن است

۲۹. در این روش مواد آموزشی به واحد های کوچک مرتبط به هم به صورت زنجیره ای تقسیم می گردد

الف. بحث گروهی

ب. روش تدریس تسلط یاب

د. آموزش برنامه ای

ج. ایفای نقش

۳۰. این نوع ارزشیابی در طول آموزش ، پایان درس و هر سه ماه تحصیلی انجام می شود

الف. ارزشیابی آغازین

ب. ارزشیابی تراکمی

ج. ارزشیابی تکوینی

د. ارزشیابی پایانی