



## مجاز است.

## استفاده از:

۱. کدام گزینه تعریف علم از دیدگاه ملاصدرا است؟
  - الف. ظهور حقیقت
  - ب. حضور صور اشیاء نزد عقل
  - ج. علم حضوری اشراقی به اشیاء
  - د. دانشی در مورد پدیده های طبیعی
۲. از نگاه کدام مکتب فلسفی، علم عبارت از مجموعه ای قضایای کلی از کاوش ها و داده های حسی است؟
  - الف. فلسفه تحلیلی
  - ب. منطقیون
  - ج. فلسفه کلاسیک
  - د. پوزیتیویسم
۳. موضوع فلسفه اولی یا متافیزیک چیست؟
  - الف. خدا
  - ب. مسائل عقل نظری
  - ج. موجود مطلق
  - د. فراطبیعت
۴. به ترتیب موضوع معرفت های درجه اول چیست و روش تحقیقی در حوزه کدام علم همیشه عقلانی است؟
  - الف. شناخت های انسان - درجه اول
  - ب. واقعیت های عینی - درجه اول
  - ج. شناخت های انسان - درجه دوم
  - د. واقعیت های عینی - درجه دوم
۵. موضوع کدام فلسفه خود علم است از آن حیث که هویتی مجموعی دارد و شخصیتی ویژه یافته است؟
  - الف. تاریخ فلسفه
  - ب. فلسفه علم
  - ج. مابعدالطبیعه
  - د. تاریخ علم
۶. اگر موضوع پژوهش به گونه ای باشد که در شرایط متنوع، ایجاد و مشاهده شود، بیانگر کدام اصول حاکم بر تحقیق آزمایشی است؟
  - الف. تکرارپذیر بودن آزمایش
  - ب. تصادفی بودن آزمایش
  - ج. کنترل موضعی
  - د. روش فراگیر بودن دانش
۷. امکان تفسیر روابط علت و معلولی بین متغیرها به پژوهشگران، از ویژگی های کدام اصول حاکم بر تحقیق آزمایشی است؟
  - الف. تکرارپذیری آزمایشی
  - ب. تصادفی بودن آزمایش
  - ج. کنترل موضعی
  - د. روش تحقیق
۸. ایجاد تغییر در یک عامل و مشاهده نوع تأثیر آن عامل از حیث افزایش و کاهش درباره ی آن پدیده بیانگر چیست؟
  - الف. وجودهای همزمان
  - ب. تکرارپذیری آزمایش
  - ج. تصادفی بودن آزمایش
  - د. تغییرات هم زمان
۹. امکان ناپذیر بودن «کلی گرایی به عنوان یکی از محدودیت های روش شناسی علم، بیانگر کدام مرحله پژوهش است؟
  - الف. تعریف موضوع پژوهش
  - ب. مشخص کردن زمینه پژوهش
  - ج. مشخص کردن جهت تحقیق و ویژگی مورد پژوهش
  - د. تدوین فرضیه
۱۰. طرح مسئله در کدام مرحله از مراحل پژوهش انجام می شود؟
  - الف. مراحل حل مسئله
  - ب. تدوین فرضیه
  - ج. مشخص کردن جهت تحقیق
  - د. تعمیم داده ها



## مجاز است.

## استفاده از:

۱۱. روش استدلال به صورت تعمیم یک ویژگی به همه افراد بر اثر وجود آن خصوصیت در برخی از افراد یک نوع، چه نام دارد؟  
الف. تمثیل      ب. استقرا      ج. قیاس      د. روش تعقلی
۱۲. راز استقلال فلسفه که یک علم عقلانی محض است چیست؟  
الف. استدلال‌های قیاسی      ب. کلی بودن موضوع آن  
ج. استقلال اصول موضوعه و مبادی تصدیقیه      د. نیازمند استدلال بر مبادی تصدیقیه
۱۳. بنیانگذار مکتب ابطال پذیری کیست؟  
الف. اگوست کنت      ب. پوپر      ج. کانت      د. فرانسیس بیکن
۱۴. رویکرد تقلیل‌گرایانه پوزیتیویست‌ها در مواجهه با توانایی‌های شناختی انسان و انحصار قوای ادراک انسانی در حواس دربارہ ی معرفت‌شناسی به چه نتیجه ای منجر می‌شود؟  
الف. طرد مابعدالطبیعه      ب. استقلال فلسفه  
ج. بی‌اعتباری شناخت      د. تفکیک فلسفه از علم
۱۵. نخستین متفکری که به صراحت دربارہ پوزیتیویسم اظهار نظر کرد چه کسی است؟  
الف. کانت      ب. دکارت      ج. ویتگنشتاین      د. اگوست لنت
۱۶. کارل همپل، ایر و کارناپ از متفکران پوزیتیویست کوشیدند چه نظریه ای را ارائه دهند؟  
الف. ارائه معیاری برای معنادار بودن مفاهیم فیزیکی      ب. اثبات قضایای متافیزیکی با عالم واقع  
ج. استخراج قضایای کلی از قضایای شخصی      د. اثبات مطابقت گزاره‌های کلی تجربی
۱۷. دو معیار «پشتیبانی نظریه» و «سادگی» یک فرضیه در مقایسه با فرضیه‌های دیگر، معیارهای پیشنهادی خاص چه کسی هستند؟  
الف. کارناپ      ب. آیر      ج. کارل همپل      د. کانت
۱۸. مهمترین نقص نظریه پوزیتیویسم چیست؟  
الف. مهمل بودن بنیان‌های این مکتب  
ب. عدم صورت بندی اصل تحقیق پذیری  
ج. ناممکن بودن توجیه مطابقت در حوزه ی حس بدون استمداد از مبادی غیر حسی  
د. عملی نبودن تحویل قضایا به امور حسی
۱۹. اینکه انسان شناخت اشیاء را در ظواهر امور و در اعراض منحصر کند، بیانگر کدام پیامد دیدگاه پوزیتیویستی است؟  
الف. حذف مفاهیم کلی از حوزه مباحث      ب. ناممکن بودن توجیه مطابقت معرفت حصولی با عالم واقع  
ج. طرد قانون کلی به علت نفی مفاهیم کلی      د. مواجهه پدیدارشناسانه با واقعیت‌های عینی
۲۰. چه مکتبی برخلاف پوزیتیویسم گزاره‌های متافیزیکی را معنادار می‌داند و دایره گزاره‌های معنادار را وسیع‌تر از آنچه پوزیتیویسم تلقی می‌کند می‌داند؟  
الف. اثبات‌گرایی      ب. ابطال‌گرایی      ج. تحقیق‌پذیری      د. پوزیتیویسم منطقی



## مجاز است.

## استفاده از:

۲۱. این انیدشه کانت که حس ناب ندرايم بيانگر چيست؟  
 الف. حدود اعتبار قوانين علمي  
 ب. آميختگي گزاره هاي مشاهداتي با پيش فرض ها و تقدم فرضيه  
 ج. ابطال پذيري گزاره هاي متافيزيكي  
 د. نفى توانايي انسان در شناخت قضايای متافيزيكي
۲۲. معيار آريزايي گزاره هاي عقلي در فلسفه كلاسيك چيست؟  
 الف. عقل‌گرایی انتقادی      ب. حس‌گرایی      ج. واقع‌گرایی      د. آرمان‌گرایی
۲۳. گزاره ی «شی قرمز وجود دارد» در نقد مکتب ابطال‌گرایی بیانگر چه امری است؟  
 الف. ناکارآمدی معيار نقدپذيري برای توجیه گزاره هاي متافيزيكي  
 ب. آميختگي گزاره هاي مشاهداتي با پيش فرض ها  
 ج. محدود بودن اعتبار قوانين علمي اين مکتب  
 د. جامعيت نداشتن معيار ابطال پذيري
۲۴. برای رها شدن از تسلسل در نظريه ابطال‌گرایی، پوپر چه امری را پیشنهاد کرد؟  
 الف. نقدپذيري  
 ب. تفسير گزاره هاي حسي  
 ج. قراردادگرایی  
 د. استدلالات منطقي
۲۵. مرحله تشنت آرا و فقدان اتفاق نظر در فرایند تحولات علمي، کدام مرحله از ساختار کلی نظريه کوهن است؟  
 الف. پيش علم      ب. علم عادي      ج. بحران      د. انقلاب
۲۶. شکل‌گیری پارادایم در نظريه فلسفه علم کوهن مربوط به کدام مرحله از ساختار کلی نظريه کوهن است؟  
 الف. پس علم      ب. علم عادي      ج. انقلاب      د. بحران
۲۷. این عبارت از کوهن «هیچ معیاری بالاتر از موافقت جامعه ی مربوط نیست» بیانگر چه چیزی است؟  
 الف. تأثیر علل و عوامل جامعه شناختی  
 ب. تأثیر عوامل روان شناختی بر نظريات او  
 ج. موضع نسبی گرایانه  
 د. موضع مطلق گرایانه
۲۸. کدام مورد بیانگر رویکرد فایرینت است؟  
 الف. معناداری گزاره هاي متافيزيكي  
 ب. جرح و تعديل نظريه ابطال پذيري در فلسفه علم  
 ج. نظريه تأييد پذيري  
 د. نقادی بنیان برافکن درباره اعتبار داده هاي تجربی
۲۹. در روش شناسی فایرینت در مقام گردآوری و داوری به چه امری تاکید شده است؟  
 الف. روش ثابت و یکسان  
 ب. روش هاي متنوع و مناسب با موقعيت  
 ج. مطلق بودن در معيار داوری  
 د. بهره کمندی از روش مشخص در گردآوری



کُد سری سؤال: یک (۱)

حضرت علی(ع): ارزش هر کس به میزان دانایی و تخصص اوست.

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۴۵ تشریحی: --

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: --

نام درس: فلسفه علم

رشته تحصیلی/ کُد درس: الهیات - فلسفه و کلام اسلامی - ۱۲۲۰۲۲۰

مجاز است.

استفاده از:

۳۰. کدام گزینه بیانگر اندیشه پوپر است؟

الف. می‌توان مقام گردآوری و داوری تفکیکی نداشت.

ب. می‌توان در مقام گردآوری و تحقیق یک روش مشخص پیشنهاد کرد

ج. می‌توان در مقام داوری بر حاکمیت متدولوژی تکیه نکرد

د. تشکیک در لزوم تطابق نظریه‌ها با داده‌های مشاهداتی