



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- کدامیک از افراد زیر بنیان گذار ارزشیابی آموزشی می باشد؟

- ۰۱ پاپهام      ۰۲ شینگ فیلد      ۰۳ رالف تایلر      ۰۴ ولف

۲- تعریف بیبای از ارزشیابی چیست؟

- ۰۱ فرآیند تعیین کردن ، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدف ها  
 ۰۲ جمع آوری و تفسیر نظام دار شواهدی که در نهایت به قضاوت ارزشی یا چشمداشت به اقدامی بیانجامد  
 ۰۳ ارزشیابی آموزشی نظام دار دربرگیرنده سنجش رسمی از پدیده های آموزشی است  
 ۰۴ وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر

۳- در منابع فارسی ، واژه "ارزیابی" مترادف با کدام واژه به کار رفته است؟

- ۰۱ ارزشیابی      ۰۲ اندازه گیری      ۰۳ ارزیابی      ۰۴ پاسخ گویی

۴- معروف ترین الگوی ارزشیابی در الگوی تحقق یافتن هدف توسط چه کسی ارائه شده است؟

- ۰۱ استافیلد بیبم      ۰۲ شینگ فیلد      ۰۳ رالف تایلر      ۰۴ اسکریون

۵- کدام الگوی ارزشیابی تنها به ملاک های درونی و اثرات برنامه توجه دارد؟

- ۰۱ اعتبار بخشی      ۰۲ قضاوتی      ۰۳ تسهیل در تصمیم گیری      ۰۴ مصرف کننده مدار

۶- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را یک فرآیند اصلاح کننده می دانست و معتقد بود که فعالیت ارزشیابی باید برای تدوین یا تعریف هدف های آموزشی ، اطلاعات مفید و دقیقی فراهم آورد؟

- ۰۱ اسکریون      ۰۲ پاپهام      ۰۳ پرووس      ۰۴ تایلر

۷- تفاوت ملاک های درونی و برونی چیست؟

- ۰۱ ملاک های درونی به ذات برنامه توجه دارد ولی ملاک های بیرونی به اثرات برنامه توجه دارد  
 ۰۲ معیارهای به کار گرفته شده در ملاک های درونی بازده یا برون داد است ولی ملاک های به کار گرفته شده در ملاک های بیرونی اغلب معیار فراگرد است  
 ۰۳ قضاوت درباره یک کتاب از نظر حجم ، قطع ، جلد ، نوع کاغذ و ... با استفاده از معیارهای بیرونی یا بازده صورت می گیرد  
 ۰۴ قضاوت در مورد تأثیر محتوای یک کتاب بر ایجاد تغییرات مطلوب بر رفتار فراگیران ، با استفاده از معیارهای درونی یا فراگرد صورت می گیرد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۸- از مشکلات استفاده از کدام نوع ارزشیابی ، ارزش گذاری روی یافته های حاصل از عمل ارزشیابی است؟

۱. هدف آزاد

۲. قضاوت بر اساس ملاک های درونی

۳. قضاوت بر اساس ملاک های بیرونی

۴. تسهیل در تصمیم گیری

۹- تصمیمات آموزشی در کدام الگوی ارزشیابی به چهار دسته تقسیم می شود؟

۱. سیپ(CIPP) ۲. قضاوتی ۳. تحقق یافتن هدف ۴. هدف آزاد

۱۰- کدام فعالیت به آفرینندگی و خلق آثار و افکار جدید می انجامد؟

۱. دانش ۲. تحلیل ۳. ترکیب ۴. ارزشیابی

۱۱- در کدامیک از سطوح رفتارهای مربوط به حوزه عاطفی ، فرد ضمن درونی کردن ارزش یا ارزش ها در می یابد که پدیده ها و

موضوعات گوناگون و با ارزشی در دنیای پیرامون او وجود دارد؟

۱. دریافت کردن ۲. پاسخ دادن ۳. ارزش گذاری ۴. سازمان دادن

۱۲- جمع آوری اطلاعات در مورد یک پدیده به منظور شناخت آن پدیده ، در کدام نوع اندازه گیری صورت می گیرد؟

۱. ملاکی ۲. هنجاری ۳. نتیجه مدار ۴. تصمیم مدار

۱۳- آزمون های عملکرد پیشینه، مسایل مربوط به کدام یک از حوزه های هدف های آموزشی را اندازه می گیرند؟

۱. شناختی ۲. روانی - حرکتی ۳. توانایی ۴. عاطفی

۱۴- در کدام نوع آزمون به علت ذهنی بودن نمره گذاری معمولاً پایائی آزمون پایین است؟

۱. پاسخ نگار ۲. پاسخ گزین ۳. چند گزینه ای ۴. صحیح - غلط

۱۵- در استاندارد سازی آزمون و هنجاریابی، گروه نمونه معرف چگونه انتخاب می گردد؟

۱. حجم نمونه از معرف بودن دارای اهمیت بیشتری است

۲. معرف بودن گروه نمونه از حجم نمونه اهمیت بیشتری دارد

۳. گروه کمتر معرف با حجم زیاد بهتر می تواند از گروهی نمونه با حجم کمتر ، عملکرد جامعه را نشان دهد.

۴. در استاندارد سازی آزمون و هنجاریابی ، معرف بودن گروه نمونه اصلاً اهمیتی ندارد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۶- در نظریه کلاسیک آزمون های روانی، پایائی چیست؟

۰۱. نسبت واریانس مشاهده شده به واریانس واقعی

۰۲. نسبت واریانس واقعی به واریانس مشاهده شده

۰۳. همبستگی بین نمرات دانش آموزان در آزمون پیش بینی و آزمون ملاک

۰۴. واریانس مشترک بین آزمون پیش بینی و آزمون ملاک

۱۷- با استفاده از کدام یک از روش های همبستگی، قدرت تفکیک سئوال محاسبه می شود؟

۰۱. اسپیرمن

۰۲. پیرسون

۰۳. فای

۰۴. دو رشته ای نقطه ای

۱۸- بی ثباتی کامل در تصمیم گیری کدام است؟

۰۱. صفر

۰۲. ۴۰ درصد

۰۳. ۶۰ درصد

۰۴. ۸۰ درصد

۱۹- کدام یک مقیاس های درجه بندی، ساده ترین مقیاس است؟

۰۱. گاتمن

۰۲. دو درجه ای

۰۳. لیکرت

۰۴. افتراق مضائق

۲۰- برای محاسبه ضریب پایائی تصمیم گیری از کدام روش آمار غیر پارامتریک استفاده می کنند؟

۰۱. آزمون t

۰۲. ضریب همبستگی پیرسون

۰۴. ضریب فای

۰۳. ضریب همبستگی اسپیرمن

۲۱- مصاحبه گر در کدام نوع مصاحبه، علاوه بر آشنایی با هدف و موضوع مصاحبه، شکل یا غالب سئوالات مصاحبه را نیز در اختیار دارد؟

۰۱. مصاحبه استاندارد پاسخ آزاد

۰۲. مصاحبه هدایت شده

۰۳. مصاحبه غیر رسمی

۰۴. محاوره غیر رسمی

۲۲- کدامیک از موارد زیر از جمله عوامل تهدید کننده روانی داخلی طرح های ارزشیابی نیست؟

۰۱. گزینش

۰۲. ابزار

۰۳. انتظارات یا نگرش آزمایش گر

۰۴. آزمون



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۳- در کدامیک از طرح های ارزشیابی ، عدم اطمینان به یکسان بودن گروهها باعث می گردد که نتوان تفاوت مشاهده شده بین دو گروه در پس آزمون را به تأثیر عمل آزمایشی نسبت داد؟

- ۰۱ طرح گروه واقعی با پس آزمون  
۰۲ طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه غیر همتا  
۰۳ طرح سری های زمانی تک گروهی  
۰۴ طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با پس آزمون

۲۴- در کدام طرح ارزشیابی عملکرد دو گروه در پس آزمون را به شرط کنترل تأثیر عوامل مزاحم ، می توان به تأثیر عمل آزمایشی نسبت داد؟

- ۰۱ طرح مورد پژوهشی تک آزمونی  
۰۲ طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با پس آزمون  
۰۳ طرح پیش آزمون - پس آزمون  
۰۴ طرح سری زمانی با گروه کنترل غیر همتا

۲۵- کدام نوع آزمون در پژوهش های تربیتی مورد استفاده قرار می گیرد؟

- ۰۱ هنجاری  
۰۲ ملاکی  
۰۳ پایان ترم  
۰۴ میان ترم

۲۶- امتیاز نمونه گیری چند ماتریسی کدام است ؟

- ۰۱ میزان خطای معیار میانگین حاصل از نمونه گیری چند ماتریسی از انحراف معیار حاصل از یک گروه نمونه کوچکتر است  
۰۲ نمونه گیری از پرسش ها و ارائه چند پاسخ به هر فرد آزمودنی می تواند زمان لازم برای شرکت هر فرد در جلسه آزمون را افزایش دهد  
۰۳ از روش نمونه گیری چند ماتریسی برای ارزشیابی افراد آزمودنی به صورت فردی و قضاوت در مورد هر یک از آنها می توان استفاده کرد  
۰۴ در آزمون های شفاهی و آزمون های سرعت ، روش نمونه گیری چند ماتریسی دارای کارایی لازم می باشد

۲۷- در کدام شیوه نمونه گیری فقط از یک بعد ماتریس نمونه گیری به عمل می آید؟

- ۰۱ نمونه گیری پرسش  
۰۲ نمونه گیری منطقی  
۰۳ نمونه غیر متداول  
۰۴ نمونه گیری فراگیر

۲۸- در آزمون های ملاکی در صورتی که سوالات آزمون فاقد هماهنگی با حوزه های رفتاری مشخص شده باشد ، آزمون کدام ویژگی را ندارد؟

- ۰۱ روائی محتوایی  
۰۲ روائی سازه  
۰۳ روائی پیش بین  
۰۴ پایایی

۲۹- کدام شاخص قدرت تفکیک سؤال ، نشان دهنده مشکل تر بودن سؤال است؟

- ۰۱ ۰/۴۰  
۰۲ ۰/۵۰  
۰۳ ۰/۸۰  
۰۴ ۰/۹۵



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - ، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۳۰- کدامیک از خصایص ویژگی های عاطفی ، میزان یا قدرت احساس را بیان می کند؟

- ۰۱ هدف      ۰۲ جهت      ۰۳ شدت      ۰۴ ارزش