

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱- با کوشش کدامیک از صاحبانظران زیر حوزه ارزشیابی آموزشی شکل گرفت؟

- ۰۱ رالف تایلر      ۰۲ ادوارد ثرنادیک      ۰۳ گیج وبرلایندر      ۰۴ اسکریون

۲- کدامیک از گزینه های زیر درست است؟

- ۰۱ اندازه گیری فرایندی ارزشی است  
۰۲ در ارزشیابی صفات به صورت کیفی توصیف می شوند  
۰۳ اندازه گیری و ارزشیابی یک هدف را دنبال می کنند  
۰۴ ارزشیابی مقدمه و پایه اندازه گیری محسوب می شود

۳- کدام گزینه در بیان تفاوت ملاک های درونی و بیرونی درست بیان شده است؟

- ۰۱ ملاک های بیرونی به ذات برنامه توجه دارند  
۰۲ ملاک های بیرونی به اثرات برنامه بی توجه هستند  
۰۳ معیار های به کار گرفته شده در ملاک درونی، فراگرد است  
۰۴ معیارهای ملاک درونی اغلب بازده یا برون داد است

۴- کدام گزینه در بیان تفاوت ها و شباهت های الگوی ارزشیابی درست مطرح شده است؟

- ۰۱ معیارهای قضاوت الگوهای ارزشیابی تقریباً یکسان است  
۰۲ این الگوها از روش های پژوهشی متفاوت استفاده می کنند  
۰۳ الگوها از نظر فرایند های اساسی که برای اجرای عمل ارزشیابی لازم است متفاوت هستند  
۰۴ الگوهای تحقق یافتن هدف، کمتر از معیارهای بیرونی استفاده می کنند

۵- ترجمه و تفسیر از زیر مجموعه کدامیک از طبقات حیطة شناختی است؟

- ۰۱ کاربستن      ۰۲ تحلیل      ۰۳ ترکیب      ۰۴ فهمیدن

۶- کدام گزینه در خصوص ارزشیابی حیطة عاطفی درست است؟

- ۰۱ علی رغم پیچیده بودن آن، مربیان برای آن ارزش زیادی قائل هستند  
۰۲ ایجاد تغییر در رفتار های عاطفی تقریباً شبیه رفتار های حیطة شناختی است  
۰۳ تحقیقات نشان داده که رفتار های شناختی و عاطفی همیشه به دنبال یکدیگر روی می دهند  
۰۴ جامعه از مدرسه و معلمین بیشتر از تغییرات عاطفی، انتظار تغییرات شناختی دارند



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۷- آزمون های هنجاری دارای کدامیک از ویژگی های زیر هستند؟

۱. حوزه محدودی از محتوا را ارزیابی می کنند  
 ۲. معمولاً استاندارد شده نیستند  
 ۳. سوال های آن سطح دشواری متوسط دارند  
 ۴. پراکندگی نمره های حاصل از آن کم است

۸- اولین و ساده ترین سطح شناخت، در کدام یک از طبقات هدفهای تربیتی بلام قرار دارد؟

۱. دانش  
 ۲. فهمیدن  
 ۳. کاربرد  
 ۴. تحلیل

۹- یکی از ویژگی های آزمون های پاسخ نگار در کدام گزینه مطرح شده است؟

۱. معمولاً پایایی آزمون پایین است  
 ۲. نمره گذاری آن عینی و سریع صورت می گیرد  
 ۳. تعداد سوالات آزمون زیاد است  
 ۴. در آن نمونه وسیعی از محتوا آزمون می شود

۱۰- کدام یک از طبقات حوزه شناختی نه تنها معرف فرآیند پایانی رفتارهای شناختی است، بلکه نقش پل ارتباطی بین رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی را نیز ایفا می کند؟

۱. کاربستن  
 ۲. تحلیل  
 ۳. ترکیب  
 ۴. ارزشیابی

۱۱- واریانس مشترک بین دو آزمون را ..... می نامند.

۱. پایایی  
 ۲. روایی  
 ۳. ضریب دشواری  
 ۴. ضریب تمیز

۱۲- منتقدان روش تایلر از جمله استافل بیم شیوه وی را به چه دلیل مورد انتقاد قرار داده اند؟

۱. عدم توجه به فراگرد اجرای برنامه  
 ۲. کم رنگ کردن نقش معلم در فرایند ارزشیابی  
 ۳. تاکیداندک بر عمل ارزشیابی نهایی  
 ۴. تاکید بر تعامل محتوا و دانش آموز

۱۳- روشی که برای انتخاب و تعیین هدف های آموزشی به کار برده شده است، چه نام دارد؟

۱. سنجش نیاز های آموزشی  
 ۲. ارزیابی  
 ۳. ارزشیابی  
 ۴. سنجش و اندازه گیری

۱۴- در فرمول شاخص تاثیر آموزش (RA) نشان دهنده چیست؟

۱. تعداد پاسخ های غلط سوال در پیش آزمون  
 ۲. تعداد افراد شرکت کننده در آزمون  
 ۳. تعداد پاسخ های صحیح سوال در پیش آزمون  
 ۴. تعداد پاسخ های صحیح سوال در آزمون های نهایی

۱۵- روایی محتوا را مترادف کدام نوع روایی می نامند؟

۱. توصیفی  
 ۲. پیش بین  
 ۳. عملکرد  
 ۴. سازه



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۱۶- کدام خصیصه ویژگی های عاطفی به جنبه مثبت، خنثی یا منفی بودن احساس اشاره می کند؟

۰۱. شدت      ۰۲. جهت      ۰۳. هدف      ۰۴. باور داشت

۱۷- کدام گزینه درست است؟

۰۱. درجه بندی رفتار مورد قضاوت قرار نمی گیرد  
۰۲. پیچیده ترین شکل مقیاس درجه بندی، مقیاس لیکرت است  
۰۳. درجه بندی و قضاوت مترادفند  
۰۴. درجه بندی نوعی قضاوت است

۱۸- در برنامه ارزشیابی، حرف R نشانه چیست؟

۰۱. بیانگر عمل آزمایش یا کاربردی مورد ارزشیابی  
۰۲. نشانه استفاده از گروههای غیر همتا در برنامه ارزشیابی  
۰۳. بیانگر عمل اندازه گیری یا مشاهده عملکرد افراد شرکت کننده در برنامه ارزشیابی  
۰۴. مبین استفاده از گمارش تصادفی در تشکیل گروههای شرکت کننده در برنامه ارزشیابی

۱۹- کدام گزینه درست است؟

۰۱. تقریباً در اغلب پژوهش ها می توان به معرف بودن نمونه کاملاً اطمینان کرد  
۰۲. استفاده از نمونه گیری تصادفی میزان احتمال معرف بودن را افزایش می دهد  
۰۳. گزینش تصادفی و گمارش تصادفی از نظر هدف با یکدیگر یکسان هستند  
۰۴. در پژوهش های همبستگی گروه نمونه از یک جامعه گسترده و بزرگ انتخاب می شود

۲۰- استفاده همزمان از دو عمل نمونه گیری را چه می نامند؟

۰۱. چند ماتریسی      ۰۲. گمارش تصادفی      ۰۳. گزینش تصادفی      ۰۴. هدفمند

۲۱- اسکریون ارزشیابی را مترادف چه چیزی می داند؟

۰۱. الگوی تسهیل در تصمیم گیری      ۰۲. عامل قضاوت و تحقق یافتن دید گاهها  
۰۳. سنجش ابزار های مربوط به کیفیت      ۰۴. تعیین میزان مطلوبیت اهداف برنامه

۲۲- تایلر ارزشیابی را چگونه فرایندی معرفی می کرد؟

۰۱. اصلاح کننده      ۰۲. بازدارنده      ۰۳. اختلافی      ۰۴. هدف آزاد



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۳- کدام گزینه درست است؟

۱. تعیین سطح دشواری منحصر به آزمون های چند گزینه ای است
۲. هر چه شاخص دشواری به صفر نزدیک باشد سوال آسانتر است
۳. شاخص دشواری یک شاخص وارونه محسوب می شود
۴. سطح دشواری قابل قبول در آزمون های هنجاری سطحی نزدیک به ۱۰۰ است

۲۴- در بیان تفاوت ارزشیابی و پژوهش کدام گزینه درست است؟

۱. در ارزشیابی از دانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می شود
۲. پژوهشگر از دانش کسب شده برای تصمیم گیری استفاده می کند
۳. در پژوهش، یافته ها (خوب یا بد و موثر یا غیر موثر) مورد داوری قرار می گیرد
۴. از ارزشیابی برای بهبود و اصلاح پدیده ارزشیابی شده استفاده می شود

۲۵- در مرحله ای که تایلر برای انجام فرایند واقعی ارزشیابی ارائه کرده است مرحله دوم کدام است؟

۱. تدوین مقاصد یا اهداف برنامه
۲. بیان هدف ها به صورت رفتاری
۳. طبقه هدف های رفتاری
۴. جمع اوری داده های مربوط به عملکرد

۲۶- کدام گزینه در خصوص مقیاس لیکرت درست است؟

۱. از مقیاس چند درجه ای لیکرت برای افراد در سن دبیرستان استفاده می شود
۲. شیوه نمره گذاری مقیاس دو درجه ای کاملاً متفاوت از چند درجه ای است
۳. در مقیاس دو درجه ای برای هر عبارت سه پاسخ بلی-موافق و خیر در نظر گرفته می شود
۴. از مقیاس دو درجه ای هم برای افراد در سن دبیرستانی وهم زیر سن آن استفاده می شود

۲۷- کدام یک از گزارشهای یافته های ارزشیابی را که با متن روشن، ساده و قابل فهم و بهره مندی از نمودار و جدول برای انتقال بهتر و ساده تر پیام تهیه شده است را می توان به عنوان سند رسمی در مورد عمل ارزشیابی برنامه آموزشی دانست؟

۱. گزارش ارزشیابی جمعی یا نهایی
۲. گزارش ارزشیابی تکوینی
۳. گزارش اجرای برنامه
۴. گزارشهای پیشرفت

۲۸- در طبقه بندی رفتارهای مربوط به حوزه عاطفی کدامیک از رفتارها نسبت به سه گزینه دیگر ساده تر است؟

۱. ارزش گذاری
۲. سازمان دادن
۳. درونی شدن ارزش ها
۴. پاسخ دادن



تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۳۵۷

۲۹- کدامیک از گروههای زیر از جمله مصرف کنندگان اصلی گزارش های تهیه شده در پایان یک فعالیت آموزشی به شمار میآیند؟

- ۰۱ برنامه ریزان      ۰۲ معلمین      ۰۳ مشاوران      ۰۴ دانش آموزان

۳۰- بر مبنای الگوی CIPP کدامیک از تصمیم های زیر به منظور تعیین هدف های برنامه صورت می پذیرد؟

- ۰۱ ساختی      ۰۲ اجرایی      ۰۳ دوباره سازی      ۰۴ برنامه ریزی