

## کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۷

۱- کدام گزینه از خصوصیات ارزشیابی در مدارس دوره ی قاجار نیست؟

۱. امتحان و آموزش هر دو جنبه فردی داشتند.
۲. امتحان کتبی فقط در مواد ضروری نظیر املاء و خط به عمل می آمد.
۳. در بیشتر موارد امتحان شفاهی و در عدم حضور شاگردان دیگر صورت می گرفت.
۴. به جای آئین نامه امتحانات برای هر شاگرد یک آئین خاص در پایان یک کتاب یا یک درس به اجرا درمی آمد.

۲- اولین تعریف رسمی از ارزشیابی به نام چه فردی ثبت شده است؟

۱. رالف تایلر
۲. پاپهام
۳. کرانباخ
۴. شینک فیلد

۳- درباره ی تفاوت بین ارزشیابی و ارزیابی ، کدام گزینه صحیح است؟

۱. ارزشیابی معلم از عملکرد فراگیران، تا حد زیادی مشابه ارزیابی مجری ارزیابی از برنامه آموزشی است.
۲. ارزشیابی بر خلاف ارزیابی، در بیشتر موارد یک فعالیت بیرونی است.
۳. از یافته های ارزشیابی در اکثر مواقع می توان برای ارزیابی عملکرد فراگیران کلاس استفاده نمود.
۴. فعالیت های ارزشیابی اصولاً مداخله در کار آموزش و ارزیابی همراه است.

۴- در الگوهای ارزشیابی قضاوتی چه عاملی نقش اصلی را بر عهده دارد؟

۱. عامل ارزیابی
۲. عامل ارزشیابی
۳. عامل ملاکهای درونی
۴. عامل ملاکهای بیرونی

۵- به چه علت اسکریون تعریف تایلر از ارزشیابی را محدود و گمراه کننده می داند؟

۱. چون عامل ارزشیابی نمی توانند به نوعی قضاوت ارزشی برسد.
۲. به عامل قضاوت کردن اهمیتی داده نمی شود.
۳. چون نقش تکوینی و تراکمی در این تعریف لحاظ نمی شود.
۴. مطلوبیت هدفهای برنامه را مورد توجه قرار نمی دهد.

۶- کدام نوع ارزشیابی از طریق فراهم آوردن اطلاعات دقیق در مورد علت انتخاب و یا طراحی برنامه جدید و رد دیگر برنامه های آموزشی موجود و همچنین نشان دادن ضعف ها و امتیازهای هر یک از برنامه ها به امر پاسخگویی نیز کمک می کند؟

۱. ارزشیابی زمینه
۲. ارزشیابی درون داد
۳. ارزشیابی فراگرد
۴. ارزشیابی برون داد

## کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۵۷

۷- بیشتر روان شناسان تربیتی اعتقاد دارند هدفهای آموزشی باید بر حسب چه چیزی بیان شود؟

۱. برحسب بازده مورد انتظار از هدف
۲. برحسب تغییری که در یادگیرنده صورت گرفته است.
۳. برحسب بازده مورد انتظار از یادگیرنده
۴. برحسب وضعیت موجود عملکرد یادگیرندگان و وضعیت مطلوب و مورد انتظار

۸- بر اساس پیشنهاد ولف تدوین هدفهای آموزشی ابتداً با چه کاری شروع می شود؟

۱. تدوین هدفهای کلی
۲. تعیین هدفهای مورد انتظار ما
۳. تعیین انتظارات ما از یادگیرنده
۴. تصمیم گیری در مورد هدفهای آموزشی

۹- برای تعیین اولویت هدفها از چه مواردی استفاده می شود؟

۱. وزن اختصاص داده شده و میزان تفاوت
۲. هزینه رسیدن به نیاز
۳. ضرر چشم پوشی از نیاز
۴. همه ی موارد فوق

۱۰- کدامیک از حوزه ها در طبقه بندی هدفهای تربیتی ، مهمترین زمینه ی کار برنامه ریزان درسی و مجریان ارزشیابی را تشکیل می دهد؟

۱. حوزه ی شناختی هدف ها
۲. حوزه ی عاطفی هدف ها
۳. حوزه ی حرکتی هدف ها
۴. حوزه ی روانی هدف ها

۱۱- آزمون های هوش جزء کدام دسته از آزمون ها هستند؟

۱. آزمون پیشرفت تحصیلی
۲. آزمون عملکرد نوعی
۳. آزمون عملکرد بیشینه
۴. آزمون شاخصهای پیشرفتی

۱۲- کدام گزینه از ویژگی آزمونهای هنجاری نیست؟

۱. در آزمون هنجاری تفسیر نمره یک تفسیر نسبی است.
۲. آزمونهای هنجاری معمولاً آزمونهای استاندارد شده یا میزان شده هستند.
۳. با توجه به سطح دشواری سؤالاها پراکندگی نمره های حاصل از آزمونهای هنجاری نسبتاً زیاد است.
۴. نتایج حاصل از آزمونهای هنجاری وضعیت واقعی عملکرد فرد را مشخص می کند.

## کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۷

۱۳- در یک آزمون ۲۲۰ نفر شرکت کرده اند. بعد از آزمون با توجه به نمره های کسب شده ۵۰ نفر را به عنوان گروه ضعیف و ۵۰ نفر را به عنوان گروه قوی انتخاب می کنیم. ۴۶۰ نفر از گروه ضعیف و ۲۴ نفر از گروه قوی به یک سؤال مشخص پاسخ اشتباه داده اند. سطح دشواری سؤالهای پاسخ گزین چه درصدی می باشد؟

۰.۱ ۷۰ درصد      ۰.۲ ۱۳/۰۸ درصد      ۰.۳ ۳۰ درصد      ۰.۴ ۱۳/۶ درصد

۱۴- چه عاملی باعث می شود تا اکثریت افراد شرکت کننده در برنامه آموزشی فرصت پیدا کنند تا برنامه تدوین شده برای آموزش را با موفقیت طی کنند؟

۱. تدوین هدفهای کلی آموزش
۲. بهره گیری از امکانات کمک آموزشی و تکرار آموزش
۳. گرفتن آزمونهای ملاکی و هنجاری در طول آموزش
۴. انتظارات مورد نظر از یادگیرنده در ابتدای آموزش به صورت واضح بیان شود.

۱۵- چه زمانی باید تعداد پاسخهای صحیح قابل قبول افزایش یابد؟

۱. وقتی یادگیری هدف از اهمیت بیشتری برخوردار باشد و یا هر چه تسلط کامل بر موضوع ضرورت بیشتری داشته باشد.
۲. وقتی بخواهیم توانایی یادگیرندگان را اندازه گیری کنیم.
۳. وقتی بخواهیم دانش شرکت کنندگان را بسنجیم.
۴. وقتی عملکرد برنامه یا گروه شرکت کننده باید مورد قضاوت قرار گیرد.

۱۶- مقایسه کدامیک میزان تأثیر آموزش را اندازه می گیرد؟

۱. عملکرد افراد آزمودنی در هر یک از سؤالهای پیش آزمون و آزمون نهایی
۲. عملکرد افراد آزمودنی در مقایسه ی سؤالهای آزمون نهایی
۳. میزان پاسخهای صحیح و میزان پاسخهای نادرست در پیش آزمون و آزمون نهایی
۴. شاخص تأثیر آموزش

۱۷- در یک آزمون هنجاری میزان واریانس مشاهده شده نمره های آزمون ۱۴ بوده و میزان واریانس واقعی ۱۳ می باشد. میزان پایانی این آزمون چقدر است؟

۰.۱ ۰/۹      ۰.۲ ۲۷      ۰.۳ ۱/۰۷      ۰.۴ ۱

## کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۵۷

## ۱۸- سوالات مقیاس لیکرت چگونه است؟

۱. سؤالاتی مطرح می شود که پاسخ دهنده باید با بله یا خیر پاسخ دهد.
۲. سؤالاتی مطرح می شود که پاسخ دهنده براساس اطلاعات عمومی خود به آن پاسخ می دهد.
۳. جمله هایی درمورد موضوعات مختلف داده می شود که پاسخ دهنده موافقت یا عدم موافقت خود را با جمله مطرح شده بیان می کند.
۴. عبارتی درمورد موضوعات یا افراد گروههای مختلف داده می شود که پاسخ دهنده میزان توافق یا عدم توافق خود را با هر یک از عبارتها بیان می کند.

## ۱۹- گاهها برای برطرف کردن محدودیت مقیاس درجه بندی عددی از چه روشی استفاده می شود؟

۱. مقیاس درجه بندی رفتاری
۲. مقیاس درجه بندی نموداری
۳. اضافه کردن یک تفسیر کلامی
۴. مقیاس توصیفی

## ۲۰- در مصاحبه هدایت شده قبل از انجام مصاحبه چه کاری باید انجام شود؟

۱. یک لیست از موضوعات و مسائلی که در جریان مصاحبه باید مطرح و در مورد آنها اطلاعات جمع آوری شود.
۲. فرد مصاحبه گر هدف از انجام مصاحبه را مشخص کند.
۳. هدف از پرسش هر سؤال مشخص شود.
۴. گزینه ب و ج

## ۲۱- به ترتیب شباهت و تفاوت طرح های ارزشیابی با طرح های پژوهشی در چیست؟

۱. شیوه جمع آوری اطلاعات - شکل
۲. زمان جمع آوری اطلاعات - عمل ارزشیابی
۳. روش جمع آوری اطلاعات - عمل ارزشیابی
۴. از نظر شکل - شیوه جمع آوری اطلاعات

## ۲۲- برای اینکه عامل ارزشیابی فرصت داشته باشد که بهترین طرح ممکن را برای انجام عمل ارزشیابی خود طراحی و تدوین کند، چه اقدامی می تواند انجام دهد؟

۱. طرح ارزشیابی قبل از اجرای عمل آزمایشی تدوین گردد.
۲. عوامل تهدیدکننده ی روایی داخلی قبل از عمل ارزشیابی حذف گردد.
۳. قبل از اجرای عمل آزمایشی از پیش آزمون استفاده شود.
۴. از گروههای مقایسه همتا استفاده کند.

## کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۷

۲۳- در طرحواره ی زیر خط چین نشاندهنده ی چیست؟

O2E x O1E E

O2C O1C C

- ۰۱ بیانگر مشاهدات قبل و بعد از اجرای آزمون  
۰۲ بیانگر همتا بودن گروهها  
۰۳ بیانگر غیر همتا بودن گروهها  
۰۴ بیانگر عمل آزمایشی

۲۴- در طرح های ارزشیابی برای نشان دادن عمل آزمایشی یا کاربردی مورد ارزشیابی از چه طرحی استفاده می کنند؟

۰۱ ---X ۰۲ .C و E --- ۰۳ -R ۰۴ .O ---

۲۵- برای چه عامل ارزشیابی از نمونه گیری استفاده می کند؟

۰۱ تعمیم یافته ها ۰۲ علمی ۰۳ اقتصادی ۰۴ گزینه ب و ج

۲۶- گمارش تصادفی در جامعه هایی که حجم آنها نسبتاً کوچک است چه کاربردی می تواند داشته باشد؟

- ۰۱ برای مطالعه روی تمام حجم جامعه  
۰۲ گروههای مورد نیاز برای ارزشیابی را تشکیل می دهد.  
۰۳ برای نمونه گیری تصادفی  
۰۴ ارزشیابی نهایی

۲۷- برای انجام نمونه گیری ماتریسی از چه چیزهایی نمونه گیری می شود؟

- ۰۱ نمونه گیری از پرسش ها و فراگیران  
۰۲ نمونه گیری از پرسش ها و پاسخهای صحیح  
۰۳ نمونه گیری از فراگیران و پاسخهای صحیح  
۰۴ نمونه گیری از پرسش ها و تعداد سؤالاتی که پاسخ داده شده است.

۲۸- ارزشیابی از یک فعالیت آموزشی نظیر برنامه ،درس، دوره و امثالهم چه زمانی امکان پذیر است؟

- ۰۱ هدفهای ارزشیابی از ابتدای فعالیت معین شود.  
۰۲ فعالیت آموزشی دارای هدفهای مشخص باشد.  
۰۳ فرد یا سازمان درعمل ارزشیابی همکاری لازم را انجام دهند.  
۰۴ فرد،سازمان و یا مؤسسه انجام ارزشیابی را خواستار شده باشد.

## کارشناسی

حضرت علی(ع): دانش راهبر نیکویی برای ایمان است

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

عنوان درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی/کد درس: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۳۶ - علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی ۱۲۱۱۰۵۷

۲۹- کدام بخش از گزارش ارزشیابی در واقع برای کسانی تهیه می شود که فرصت مطالعه تمام بخش های گزارش را ندارند؟

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| ۰۱. خلاصه یا چکیده | ۰۲. توصیف مطالعه ارزشیابی |
| ۰۳. تفسیر یافته ها | ۰۴. نتایج و پیشنهادات     |

۳۰- بحث در مورد نتایج به دست آمده از ارزشیابی در کدام بخش از گزارش ارزشیابی مطرح می شود؟

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| ۰۱. نتایج و پیشنهادات     | ۰۲. یافته های ارزشیابی |
| ۰۳. توصیف مطالعه ارزشیابی | ۰۴. تفسیر یافته ها     |