

نام درس: فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی

رشته تحصیلی: کد درس: عمومی - علوم پایه - ۱۲۱۱۴۱۰

تعداد سوالات: نسی: تشریحی: —

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: — دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

کُد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: — مجاز است. منبع: —

پیامبر اعظم (ص): روزه سپر آتش جهنم است.

۱. در کدام نوع پژوهش اخلاقی هیچ گونه داوری در باره درستی یا نادرستی اصول اخلاقی صورت نمی‌گیرد؟

الف. پژوهش هنجاری ب. اخلاق دستوری ج. پژوهش توصیفی د. اخلاق کاربردی

۲. بحث واقع‌گرایی و غیر واقع‌گرایی در اخلاق در پاسخ به کدام پرسش شکل می‌گیرد؟

الف. آیا مفاهیم اخلاقی مابازاء خارجی و عینی دارند یا نه؟

ب. آیا بین واقع و ارزش رابطه‌ای هست یا نه؟

ج. آیا احکام اخلاقی مطلق‌اند یا نسبی؟

د. آیا باید از هست استنتاج می‌شود؟

۳. از چه زمانی فلسفه اخلاق به صورت یک رشته علمی مستقل ظهور کرد؟

الف. دوره یونان باستان ب. ششصد سال قبل از میلاد

ج. توسط مسلمانان از زمان ابن مسکویه د. از اوایل قرن بیستم

۴. کدام گزینه صحیح است؟

الف. در منطق به تصور، مفهوم می‌گویند.

ب. مفاهیم در قالب الفاظ، جملات و گزاره‌ها را تشکیل می‌دهند.

ج. امور خارج از ذهن را مفهوم می‌گویند.

د. به صورتهای در ذهن که حکایت‌گر امور خارجی‌اند، مصداق می‌گویند.

۵. مفهوم «علت» چگونه مفهومی است؟

الف. معقول اولی ب. مفهوم ماهوی ج. معقول ثانی فلسفی د. معقول ثانی منطقی

۶. مفاهیمی چون «درست و نادرست» چگونه مفاهیمی هستند؟

الف. مفاهیم الزامی ب. گزاره‌های اخلاقی ج. موضوع احکام اخلاقی د. مفاهیم محمولی گزاره‌های اخلاقی

۷. واقعیت داشتن مفاهیم الزامی و ارزشی چگونه است؟

الف. در خارج بصورت مستقل موجودند.

ب. واقعیت داشتن آنها مانند واقعیت داشتن انسان و حیوان است.

ج. واقعیت داشتن آنها به واسطه منشأ انتزاعشان می‌باشد.

د. اموری غیر واقعی و غیر محقق در عالم‌اند.

۸. کدامیک از گزینه‌های ذیل بیانگر دیدگاه نتیجه‌گرایی در تعیین معیار ارزش اخلاقی است؟

الف. طرفداران لذت شخصی و سود عمومی ب. نظریه امر الهی

ج. نظریه امر مطلق د. طرفداران حسن و قبح ذاتی افعال

۹. کدامیک بیشتر به لذت‌های روحانی تأکید نموده است؟

الف. کانت ب. اپیکور ج. آریستوییوس د. خودگرایی روانشناختی

نام درس: فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی

رشته تحصیلی: کد درس: عمومی - علوم پایه - ۱۲۱۱۴۱۰

تعداد سؤالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: ۰ دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ندارد

کُد سری سؤال: یک (۱) استفاده از: --- مجاز است. منبع: ---

۱۰. اشکال اساسی به نظریه لذت‌گرایی شخصی چیست؟

الف. تجربه شخصی و نوعی لذتها تنها راه محاسبه ارزش‌های اخلاقی کارها است.

ب. تنها دست یافتن به لذتهای دنیوی نمی‌تواند ملاک و معیار ارزش اخلاقی باشد.

ج. این دیدگاه اگرچه ماهیتی تناقض آمیز ندارد اما فاقد کارایی اخلاقی است.

د. حب ذات تنها میل اصیل در وجود آدمی است.

۱۱. ایشان شرط لازم در تحقق منافع خود را توجه به سود و منفعت عمومی می‌شمارند؟

الف. سودگرایانی که منافع شخصی را در نظر نمی‌گیرند.

ب. سودگرایانی که سود عمومی را وسیله‌ای برای منافع شخصی به حساب می‌آورند.

ج. همه سودگرایان

د. همه سودگرایان و لذت‌گرایان

۱۲. براساس نظریه «اراده یا قانون الهی» کدام گزینه درست است؟

الف. حسن ارزشهای اخلاقی، صرف نظر از امر و نهی خداوند ذاتی آنها است.

ب. تنها از طریق امر و نهی خداوند است که می‌توان به شناخت خوب و بد دست یافت.

ج. امر و نهی خداوند تنها جنبه کاشفیت از واقع را دارد.

د. می‌توان اصول اخلاقی را با روش عقلانی اثبات کرد.

۱۳. به عقیده کانت «کاسبی که با همه درستکارانه رفتار می‌کند تا رونق کسب و کارش باشد» چگونه عمل کرده است؟

الف. مطابق تکلیف عمل کرده است.

ب. برای ادای تکلیف عمل کرده است.

ج. کار او اخلاقی است.

د. کار او براساس میل طبیعی و فاقد ارزش اخلاقی است.

۱۴. آن چیست که به عمل «روح اخلاقی» می‌بخشد؟

الف. عقل

ب. قرب الهی

ج. نیت

د. سعادت

۱۵. چرا حضرت علی (ع) توصیه برخی از اطرافیان مبنی بر عزل نکردن معاویه را نپذیرفت؟

الف. زیرا این کار موجب استحکام حکومت عدل او نمی‌شد.

ب. زیرا این کار عمل خوبی بود که نمی‌توانست نیت درستی داشته باشد.

ج. زیرا هیچگاه نیت‌های پسندیده، اعمال ناپسند را توجیه نمی‌کنند.

د. زیرا این کار نه حسن فعلی داشت و نه حسن فاعلی

۱۶. عقیده «بنیامین کونستان» درمقابل کانت چه بود؟

الف. او طرفدار مطلق‌گرایی حداکثری بود.

ب. راستگویی که موجب قتل بی‌گناه باشد خوب نیست.

ج. پیامدهای راستگویی هر چه باشد اهمیتی ندارد.

د. گناه کشته شدن افراد در نتیجه راستگویی ما، برعهده کشندگان است نه ما

نام درس: فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی

رشته تحصیلی: کد درس: عمومی - علوم پایه - ۱۲۱۱۴۱۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: ۰ دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

کُد سری سؤال: یک (۱) — استفاده از: — مجاز است. منبع: —

۱۷. تعارض و تضاد جوامع و ملل گوناگون در ارزشهای اخلاقی را چه می‌گویند؟

الف. نسبی‌گرایی توصیفی

ب. انشایی بودن احکام اخلاقی

ج. اختلاف در باورهای واقع‌نما

د. سفسطه و سوفطایی‌گرایی

۱۸. استناد به نسبی‌گرایی توصیفی تا چه حد بکار می‌آید؟

الف. وجود احکام اخلاقی مطلق را نفی می‌کند.

ب. مطلقاً بر درستی و یا نادرستی احکام اخلاقی دلالت می‌کند.

ج. دلیل بر انشایی بودن همه احکام اخلاقی است.

د. بصورت قضیه جزئی تنها برای رد ادعای مطلق‌گرایی کانتی بکار می‌آید.

۱۹. کدام گزینه از پیامدهای نسبی‌گرایی اخلاقی است؟

الف. گزینش شیوه‌های اخلاقی، منطقی و مدلل می‌شود.

ب. ممانعت در راه تحقق اراده سایر جوامع و دیدگاهها

ج. استواری نظم و ساختار اجتماعی

د. پذیرش آزادی مطلق در عرصه ارزش‌گذاری‌های اخلاقی

۲۰. اوبا تأکید خاصی بر مفهوم مسئولیت، معتقد بود که انسان، مخاطب الزامات عقل است؟

الف. ارسطو

ب. مسلمانان

ج. کانت

د. سیسرو

۲۱. چه زمانی مسئولیت اخلاقی منجر به الزام صد درصد فعل اخلاقی می‌شود؟

الف. در صورتیکه در معرض مجازات باشد.

ب. در صورتیکه فعل جایگزین رساننده به غایت مطلوب وجود نداشته باشد.

ج. در حالیکه قابل مدح و ذم باشد.

د. در حالیکه انسان آزادی و اختیار داشته باشد.

۲۲. بنابر نظر کانت منشأ وظیفه اخلاقی چیست؟

الف. حکم عقل

ب. رابطه ضروری بین فعل اخلاقی و نتیجه حاصل از آن

د. الزام و تکلیف

ج. توافق اجتماعی

۲۳. کدام گزینه درباره اضطراب درست است؟

الف. در اضطراب تهدید فرد مختار در کار است.

ب. اضطراب موجب سلب مسئولیت اخلاقی نیست.

ج. منشأ اضطراب عامل بیرونی است.

د. اکراه و اضطراب به یک معنی است.

۲۴. داستان حضرت یوسف (ع) ناقض کدامیک از جبرهای ذیل است؟

الف. جبر کلامی

ب. جبر فلسفی

ج. جبر زیستی

د. جبر اجتماعی

نام درس: فلسفه اخلاق با تکیه بر مباحث تربیتی

رشته تحصیلی: کد درس: عمومی - علوم پایه - ۱۲۱۱۴۱۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۷

زمان آزمون: تستی: ۴۵ تشریحی: ۱۵ دقیقه

آزمون نمره منفی دارد ○ ندارد ●

کُد سری سؤال: یک (۱)

استفاده از: --- مجاز است. منبع: ---

۲۵. تفاوت مسئولیت اخلاقی شخصی که دارای قدرت درک بیشتری نسبت به مردم عادی است و مرتکب خطای اخلاقی می شود با دیگر مردم در چیست؟

- الف. شرایط مسئولیت اخلاقی
ب. مراتب مسئولیت اخلاقی
ج. سلب مسئولیت اخلاقی
د. عوامل مؤثر در مسئولیت اخلاقی

۲۶. او براین باور بود که به جای دم زدن از برابری انسانها باید به انسان برتر بیندیشیم؟

- الف. نیچه
ب. مارکس
ج. کرکگور
د. انگلس

۲۷. عالم بزرگ علم اصول که در دوران اخیر بحثهای پر دامنه و پرفایدهای را درباره مسئله حسن و قبح پی گرفت که بود؟

- الف. سید شریف جرجانی
ب. ابوالحسن اشعری
ج. محمدبن کرام سجستانی
د. محمد حسین کمپانی

۲۸. « تکلیف کافران به ایمان » از نظر اشاعره چه حکمی دارد؟

- الف. قبیح است.
ب. تکلیف به مالایطاق است.
ج. تکلیف به مالایطاق نیست.
د. دلیل است بر حسن و قبح ذاتی افعال

۲۹. کدامیک از گزینه های ذیل به رابطه اخلاق و خداشناسی اشاره دارد؟

- الف. اخلاق در مقام اثبات
ب. اخلاق در مقام ثبوت
ج. وجوب شکر منعم
د. حسن و قبح شرعی افعال

۳۰. کدامیک از ارزشهای اخلاقی بر اساس دیدگاههای غیر دینی هیچ گونه توجیه عقلانی ندارد؟

- الف. عدالت
ب. احسان
ج. حقگرایی
د. ایثار

1	الف
2	الف
3	ب
4	ب
5	ب
6	ب
7	الف
8	الف
9	ب
10	ب
11	ب
12	ب
13	الف
14	ب
15	ب
16	ب
17	الف
18	ب
19	ب
20	ب
21	ب
22	الف
23	ب
24	ب
25	ب
26	الف
27	ب
28	ب
29	ب
30	ب